

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна Установа "Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України"
Освітня програма	29741 222 Медицина/Фармакологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4243
Повна назва ЗВО	Державна Установа "Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України"
Ідентифікаційний код ЗВО	02011901
ПІБ керівника ЗВО	Ядловський Олег Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4243>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29741
Назва ОП	222 Медицина/Фармакологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ науково-методичної, інформаційної та патентно-ліцензійної роботи https://www.ipht.org.ua/uk/node/44
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ фармакології (лабораторія фармакології ефекторних органів і систем, лабораторія онкофармакології, лабораторія протимікробних засобів), відділ медичної хімії, відділ фармакології клітинних сигнальних систем та експериментальної терапії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	ДУ «Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України», вул. Антона Цедіка, 14, м. Київ, 03057,
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	400310
ПІБ гаранта ОП	Серединська Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач відділу
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nvivalna@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-726-00-96
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) підготовки докторів філософії в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» (далі – ДУ «ІФТ НАМН України») за спеціальністю 222–Медицина розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що, водночас, першим науковим ступенем. Власне ОП розроблена на основі величезного досвіду фахівців ДУ «ІФТ НАМН України», що формувався від 1965 р., коли був створений санітарно-хімічний, а потім науково-дослідний інститут фармакології та токсикології МОЗ УРСР (нині – ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України»). Бурхливий розвиток фармакології як науки у другій половині минулого сторіччя зумовив необхідність підготовки наукових кадрів у галузі фармакології. Саме друга половина минулого сторіччя охарактеризована як період наймасштабніших досягнень в галузі фармакології у всьому світі. Приємно і надважливо, що розробки саме тодішнього НДІ Фармакології та токсикології МОЗ України як єдиної в республіці наукової установи, де здійснювалися найактуальніші дослідження в експериментальній фармакології та токсикології, увійшли до скарбниці світових надбань у цих науках, що дозволяло, в т.ч. готувати наукові кадри вищої кваліфікації, зокрема, зі спеціальностей «фармакологія» і «токсикологія». Певний час функціонувала аспірантура і за спеціальностями "фармацевтична хімія та фармакогнозія", «біохімія» і докторантура за спеціальностями «фармакологія» і «токсикологія». Одночасно в ДУ «ІФТ НАМН України» навчалося 10-12 аспірантів очної і заочної форм навчання. Підготовка наукових кадрів велася під керівництвом видатних учених, які упродовж десятиріч працювали в ДУ «ІФТ НАМН України», були відомими у світі фахівцями, накопичували науковий експериментальний досвід в галузі фармакології та токсикології та створювали цілі наукові школи за різними науковими напрямками, зокрема, в фармакології. Саме досвід і результати наукової роботи видатних учених та їхніх учнів, які продовжили естафету трудової наукової діяльності в галузі фармакології, дозволили ДУ «ІФТ НАМН України» стати провідною науковою установою з фармакології та токсикології і залишатися такою дотепер в Україні. Науковці ДУ «ІФТ НАМН України» є знаними ученими, здатними вести підготовку наукових кадрів, спираючись на власні результати фармакологічних та токсикологічних досліджень і зважаючи на світові напрями розвитку фармакології як науки, беручи участь у роботі численних міжнародних наукових організацій у якості постійних членів (Міжнародної Асоціації фундаментальної і клінічної фармакології (IUPHAR), Британського Королівського фізіологічного товариства, Міжнародного ліпосомального товариства, Асоціації ЄВРОТОКС, Міжнародної асоціації клінічної мікробіології та антимікробної хіміотерапії, Європейської асоціації нейроендокринології, Британської асоціації психофармакології). Від створення і дотепер співробітники ДУ «ІФТ НАМН України» працюють як експерти в Державному експертному центрі МОЗ України, здійснюючи значний обсяг методичної та експертної роботи з актуальних питань лікарської політики за розпорядженнями державних органів. З 2001 року ДУ «ІФТ НАМН України» є засновником та колективним членом ВГО «Асоціація фармакологів України». Інститут є організатором Національних з'їздів фармакологів України (5) та шкіл молодих вчених (8), видає журнал «Фармакологія та лікарська токсикологія/Pharmacology and Drug Toxicology» (у 1993 р. журнал був заснований під назвою «Ліки»), що включений до переліку фахових видань ВАК МОН України. Тривалий час у ДУ «ІФТ НАМН України» функціонувала постійно діюча спеціалізована Вчена рада із захисту дисертацій зі спеціальності 14.03.05 – фармакологія (медичні науки). За весь час роботи спеціалізованої вченої ради не було жодного зауваження з боку МОН України стосовно дисертаційних робіт і всі подані до спецради дисертації були успішно захищені та затверджені ДАК України без зауважень та спрямувань на повторний розгляд. Жодна з захищених робіт не підлягала декваліфікації. Загалом за період 1965–2024 років було підготовлено 42 доктори наук і 168 кандидатів. За роки незалежності в Україні було підготовлено 69 кандидатів та 15 докторів наук. Високий рівень кваліфікації фахівців, які пройшли підготовку в ДУ «ІФТ НАМН України», дозволив їм надалі успішно обіймати керівні посади у науково-дослідних установах та вищих навчальних закладах країни, у МОЗ України, у клінічних установах, а також продовжити свою наукову кар'єру у провідних наукових центрах за кордоном (Ірландія, Франція, Польща, Німеччина, Велика Британія, Австрія, США). Слід зазначити, що за більш ніж 55 років, що минули від моменту започаткування фармакологічної наукової школи у ДУ «ІФТ НАМН України», інтереси дослідників вийшли за межі класичної фармакології та наразі охоплюють широке коло досліджень проблемних та інноваційних питань фармакології на різних рівнях організації живої матерії з метою створення корисних людству лікарських засобів, а також оптимізації застосування вже існуючих препаратів для підвищення рівня здоров'я населення. Зазначені аспекти переконливо свідчать, що на момент початку розробки ОП 222 Медицина/Фармакологія ДУ «ІФТ НАМН України» вже мала успішний багаторічний (понад 55 років) досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації з фармакології у галузі медичних наук. Тому розробка ОП 222 Медицина/Фармакологія для подальшої праці з підготовки наукових кадрів є закономірним та обґрунтованим і виваженим рішенням керівництва та колективу ДУ «ІФТ НАМН України». Від розробки і дати затвердження Вченою радою (прот. №6 від 14.10.2022 р.) ОП пройшла низку етапів перегляду та удосконалення, що стосувалися пошуку раціонального обсягу самої програми, співвідношення окремих її компонентів, а також покращення змістовного наповнення у фокусі новітніх досягнень медичних наук і, зокрема, фармакології та суміжних дисциплін. Подібні за концепцією освітні програми підготовки докторів філософії реалізуються у провідних університетах розвинутих країн. Проектна група здійснює постійний моніторинг ОП, аналіз зворотного зв'язку від аспірантів та академічної спільноти і роботодавців з метою формування ідей для розвитку та удосконалення програми. Підготовка здобувачів за ОП здійснюється у провідних відділах ДУ «ІФТ НАМН України», що дозволяє долучати до перегляду програми широке коло зацікавлених осіб: знаних науковців-фармакологів із таких напрямків як фармакологія серцево-судинних та протипухлинних засобів, фармакологія протизапальних та знеболювальних препаратів, фармакологія антибактеріальних засобів тощо. Отже, ОП 222 Медицина/Фармакологія була розроблена фахівцями проектної групи, з урахуванням пропозицій керівників відділів та лабораторій ДУ «ІФТ НАМН України», в т.ч. – членів проектної групи. Розробка ОП здійснена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №

1556-VII, до Постанов Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», № 1187 від 30.12.2015 р., «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», № 261 від 23.03.2016 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», до методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (Національна академія педагогічних наук України. Національний Темпус/Еразмус+ офіс в Україні) (2014 р.). Метою програми є забезпечення підготовки висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів (докторів філософії) у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» на основі ступеня магістра (спеціаліста), здатних на основі здобутих компетентностей розв'язувати комплексні наукові проблеми та проводити оригінальні наукові дослідження, результати котрих матимуть наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ОНП 222 Медицина/Фармакологія затверджена (вперше) Вченою радою ДУ «ІФТ НАМН України» (протокол №6 від 25.09.2020 року), оновлені версії ОНП - (протоколи №6 від 14.10.2022 року; №4 від 24.05.2023 року; №5 від 10.07.2024 року; №14.10.2025 року). Відповідно до наказу МОН України № 141-л від 12.02.2019 року (вперше) та №134-л від 24.04.2023 р. (переоформлення) про ліцензування освітньої діяльності в ДУ «ІФТ НАМН України» введена у провадження освітньої діяльності за галуззю знань 22 «Охорона здоров'я», 222 Медицина. ОНП 222 Медицина /Фармакологія визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Узагальненим об'єктом вивчення за ОНП 222 Медицина/Фармакологія є дослідження фармакодинаміки, фармакокінетики, побічної дії та механізмів дії лікарських засобів та ново синтезованих фізіологічно активних сполук різних хімічних класів з метою розробки нових препаратів, необхідних для лікування населення, в тому числі за бойових дій, та для профілактики захворювань; етика і методологія наукового дослідження у сфері фармакології; сучасні методи експериментальних досліджень з аналізом результатів; презентація результатів наукового дослідження. ОНП передбачає так і цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, зокрема за циклами: оволодіння загальними науковими (філософськими) компетентностями; іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою); професійної та практичної підготовки; набуття універсальних навичок дослідника. Для посилення якості програми для аспірантів створюються можливості брати участь в різноманітних наукових конференціях, в тому числі закордонних і з міжнародною участю. Обсяг освітньої складової ОНП складає 55 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із Законом України «Про вищу освіту». За структурою ОНП включає наступні елементи: мета та характеристика програми, працевлаштування та продовження освіти, стиль та методика навчання, програмні компетентності, програмні результати навчання. На основі ОНП в ДУ «ІФТ НАМН України» розроблені навчальний план підготовки докторів філософії та індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії. Починаючи з 28.01.2022 р. в ДУ «ІФТ НАМН України» здійснюється підготовка аспірантів за ОНП 222 Медицина/ Фармакологія зі спеціальності 222 Медицина. Згідно Наказу директора ДУ «ІФТ НАМН України» від 12.01.2022 р. протокол №1 Вченої ради було створено проектну групу для розробки ОНП, склад якої періодично поновлювався. Гарантом програми нині є доктор медичних наук, ст. наук. співр., завідувачка відділу фармакології Серединська Наталія Миколаївна. До складу проектної групи увійшли провідні фахівці ДУ «ІФТ НАМН України», представники ради роботодавців та здобувачка наукового ступеня доктора філософії (аспірантка ДУ «ІФТ НАМН України»).

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Order_%E2%84%96%205_%2023_01_2024_%20Support_groups_%20ESP.pdf

https://ipht.org.ua/sites/default/files/2026-05/Structure_project_group_222_Medicine_updated_2025.pdf

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provision_group_222_Medicine_Pharmacology_2025.pdf

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	1	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	1	0	2	0	0
3 курс	2024 - 2025	1	0	1	0	0
4 курс	2023 - 2024	1	0	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	29741 222 Медицина/Фармакологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	10838	502
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	10838	502
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1096	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Educational_and_scientific_program_2024_2025_Medicine_Pharmacology.pdf</i>	XFkpYX953mLCgUBTL1TeQxcKwLkdvW3Cueinp7BByok=
Навчальний план за ОП	<i>PhD_Curriculum_222_Medicine_Pharmacology_applicants_2023.PDF</i>	mVmJNNu+nDvTVmzV34QDeksPILTMmxooS1/Tw+6bd u4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відповідність тем дисертантів.pdf</i>	uzxQFuwrSxqrsAEncowIjQKK91XtLpFFIdEoxk4RD1o=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Станом на сьогодні затвердженого державного стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня (доктора філософії) за спеціальністю 222 Медицина на загальнонаціональному рівні (наказом МОН) немає. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>.

Підготовка докторів філософії (PhD) в ДУ «ІФТ НАМН України» здійснюється на основі ОНП, орієнтуючись на вимоги Закону України «Про вищу освіту» та загальні рамки кваліфікацій. ОНП базується на документах «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях», «Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення». Зміст Визначені ОНП програмні результати співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікацій, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема: знання сучасні теоретичні та методологічні знання в галузі професійної діяльності і на межі предметних галузей; уміння - критичний аналіз, оцінка і системне узагальнення результатів досліджень, вирішення наукових проблем з урахуванням соціальних та етичних аспектів; комунікація – спілкування в діалоговому режимі з професійною

спільнотою та громадськістю; автономність і відповідальність – уміння самостійно планувати і виконувати інноваційні завдання з урахуванням принципів та методології різних галузей біологічної науки та формулювати висновки за його результатами. Програмні результати навчання спрямовані на набуття відповідних інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей. Концепція освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосування новітньої методології наукової та педагогічної діяльності, отримання нових фактів, що розширюють сферу знань в медицині і, зокрема, в фармакології, та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки і теоретичної та практичної медицини, здійснення власних наукових досліджень у сфері фармакології, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП розроблена з урахуванням Постанови Кабінету міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341». Були враховані вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізації, згідно з Довідником кваліфікаційних характеристик професій і Класифікатором професій ДК 003:2010 : 12. Керівники підприємств, установ, організацій: 1237 Керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники; 2 Професіонали: 221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук; 222 Професіонали в галузі медицини; 222.2 Лікарі; 221.1 Наукові співробітники (галузь медицини); 221.1 і 221.2 Наукові співробітники в галузі біології, ботаніки, вивчення живих організмів, вірусології та професіонали споріднених професій; 23 Викладачі: 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів, професорсько-викладацький склад, який займається навчанням та науковою діяльністю; 2310.1 Професори та доценти, викладачі закладів вищої освіти, що мають вчене звання або науковий ступінь; 2310.2. Інші викладачі, асистенти, стажисти, які здійснюють освітню діяльність в закладах вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в ДУ «ІФТ НАМН України» враховують інтереси осіб, які здобувають науковий ступінь в аспірантурі, а також потреби ЗВО та наукових установ у фахівців-науковців в галузі фармакології, фармації, клініки. В ДУ «ІФТ НАМН України» створені всі умови для отримання аспірантами глибоких знань щодо загальної та спеціальної фармакології, оволодіння сучасними методами досліджень та отримання навичок педагогічної діяльності для самостійного планування та проведення досліджень та аналізу отриманих результатів. Унікальність ОНП в ДУ «ІФТ НАМН України» полягає у можливості поєднання вивчення дисциплін з практичною роботою. Здійснення експериментальних досліджень аспірантами може відбуватися на базі як того структурного підрозділу, в якому планувалася дисертаційна робота, так і в інших наукових підрозділах, що дозволяє аспіранту використовувати необхідне обладнання, переймати досвід експериментальної та наукової роботи. Сильною стороною ОНП 222 Медицина/Фармакологія є можливість проведення наукових досліджень паралельно з навчанням за ОНП. Аспіранти мають можливість обрати вибіркові дисципліни, призначені для забезпечення можливості поглибити та розширити знання, здобути додаткові загальні і спеціальні професійні компетентності, навички соціальної комунікації. https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_choosing_aspirants_PhD_lective_subjects_IPT.pdf. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає понад 27%.

- роботодавці

враховані інтереси роботодавців, зацікавлених у спеціалістах-фармакологах. Пропозиції потенційних роботодавців враховувались за формування цілей та програмних результатів навчання на етапі створення ОНП. Професійна підготовка здобувачів здійснюється на базах інших наукових установ України і враховує напрями їхньої НДР. Роботодавцями для випускників аспірантури виступають наукові установи НАН України, НАМН України, ЗВО, фармзаводи. Саме випускники аспірантури, що навчаються за ОНП 222 Медицина/Фармакологія зможуть професійно займатися науковою та викладацькою діяльністю, а також науково-організаційною, адміністративною та управлінською діяльністю в закладах науки, освіти, органах влади усіх рівнів та у бізнес-секторі та обіймати посади, що перелічені у класифікаторі професій ДК 003:2010 із змінами: 1210. Керівники підприємств, установ, організацій (коди 1237, 1237.1, 1237.2, 1238, 1239, 13; 2 Професіонали (коди 22, 221, 222, 221.1, 221.2, 221.2.1, 221.2.2; 23). Викладачі (коди 2231 – викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310 – викладачі університетів та вищих навчальних закладів, професорсько-викладацький склад, який займається навчанням та науковою діяльністю; 2310.1 – професори та доценти, викладачі закладів вищої освіти, що мають вчене звання або науковий ступінь; 2310.2 – інші викладачі, асистенти, стажисти, які здійснюють освітню діяльність в закладах вищої освіти).

- академічна спільнота

академічна спільнота формувала цілі та програмні результати за обговорення ОНП на засіданнях робочої групи, вченої ради, де були присутні науковці підрозділів установи, а також із залученням фахівців установ, з якими співпрацює ДУ «ІФТ НАМН України»:

https://ipht.org.ua/sites/default/files/2026-06/Cooperation_agreements_of_IPT.pdf, що сприяло обміну думок між науковцями та безпосередньо впливало на формування тематики досліджень. Універсальних та фахових компетентностей, набутих за оволодіння ОНП, достатньо для успішної роботи в інших установах НАН та НАМН України, наукові підрозділи яких займаються, зокрема, фармакологічними дослідженнями і тому є зацікавленими у

спеціалістах відповідного профілю.

- інші стейкхолдери

Одним із головних зовнішніх стейкхолдерів є держава, яка визначає пріоритетні напрямки розвитку науки і техніки, обсяги державного замовлення на підготовку кадрів, здійснює нормативно-правове регулювання ЗВО. Держава зацікавлена у фахівцях вищої кваліфікації, зокрема, у сфері фармакології, які стануть інтелектуальним потенціалом української науки. Інші стейкхолдери (Асоціація фармакологів України, Асоціація токсикологів України, Українське фізіологічне товариство ім. П.Г. Костюка, Українське біохімічне товариство, Товариство мікробіологів України ім. С.М. Виноградського, Українська асоціація вірусологів тощо), членами яких є співробітники Інституту, проводять освітню діяльність, залучаються як консультанти для узгодження стратегічних рішень щодо змін в ОНП. Фахівці-фармакологи сприятимуть впровадженню стандартів медичної допомоги на різних рівнях надання та оптимізованому підходу до вибору лікарських засобів за патологічних станів, в т. ч. коморбідних: у клінічних установах як лікарі різного профілю, як фахівці з клінічної фармакології та/або фармаконагляду, на етапах медичної евакуації за воєнного стану в Україні, за розробки Протоколів надання медичної допомоги за певних нозологій тощо. Тому потенційними стейкхолдерами для фармакологів можуть бути лікарні та структури медичної допомоги різного рівня (на етапах медичної евакуації поранених, уражених отруйними речовинами), а також інші установи МОЗ України, експертні органи з оцінки та реєстрації ліків, фармавиробники.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОНП є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми та проводити оригінальні самостійні наукові дослідження в медицині, здійснювати науково-педагогічну діяльність. Цілями ОНП в контексті набуття програмних компетентностей є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців – професіоналів з кваліфікацією «доктор філософії» в галузі охорони здоров'я за спеціальністю 222 Медицина. Місією ДУ «ІФТ НАМН України» є проведення наукових досліджень, спрямованих на отримання та використання нових знань у галузі фармакології, доведення наукових знань до стадії практичного використання, підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, забезпечення інноваційного розвитку країни. Місія зумовлює стратегію ДУ «ІФТ НАМН України», що полягає у підсиленні його провідної ролі в галузі наук про життя в Україні і світовому науковому просторі, що базується на вирішенні актуальних проблем фармакології: розробки ліків та оптимізації терапії широкого спектра нозологій, що сприяє захисту здоров'я населення України. Цілі освітньої програми повністю відповідають основним науковим напрямкам ДУ «ІФТ НАМН України», що закріплено у його Статуті:
https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Charter_of_Institute.pdf

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні результати навчання повністю відповідають світовим тенденціям розвитку фармакології. ДУ «ІФТ НАМН України» - єдина в Україні наукова установа, що займається фундаментальними і прикладними проблемами у галузі фармакології, з урахуванням сучасних та майбутніх аспектів розвитку світової науки, зокрема фармакології. Тенденції розвитку спеціальності аналізуються за постійного моніторингу наукової літератури, участі учених установи у міжнародних та вітчизняних конференціях і з'їздах. Інструментами для аналізу ринку праці є також обробка офіційних відкритих даних та інформації, що розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (rabota.ua, work.ua, Nh.ua), безпосереднє консультування з роботодавцями. Зважаючи на це, теми дисертаційних робіт аспірантів є сучасними і відповідають актуальним питанням фармакологічної науки, медицини і враховують потреби клінічної медицини, а також суміжних галузей, в т.ч. – фармацевтичної.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз ринку праці свідчить про зростаючі потреби у спеціалістах в галузі фармакології. Цикли професійної підготовки та вільного вибору дисциплін аспірантами повністю відповідають галузевому науковому контексту. В ДУ «ІФТ НАМН України» готують висококваліфікованих фахівців для установ наукового та освітнього профілю у різних регіонах країни та у різних закладах: клінічних установах, медичних центрах, фармацевтичних підприємствах. Галуzeвий і регіональний контексти враховуються за визначення та затвердження тем дисертаційних робіт. Наприклад, тема Марченко-Толстої К.С. «Ефективність та безпечність імуносупресорів та амлодипіну за експериментального ревматоїдного артрити, коморбідного з артеріальною гіпертензією» (за спеціальністю 222 Медицина; затверджена Вченою радою, прот. № 18а від 17.01.2024) має галуzeвий і регіональний контексти, зважаючи на зростаючу поширеність коморбідних станів загального запального генезу, вибір препаратів терапії для котрих ускладнений недостатніми науковими знаннями щодо ефективності та безпечності препаратів різних фармакотерапевтичних груп і недослідженими аспектами взаємодії ліків. Результати такого наукового дослідження можуть бути реалізовані у медичних закладах клінічного та освітнього профілю різних рівнів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

За формування цілей та програмних результатів ОНП були використані Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанова Кабінету Міністрів № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 266 від 29.04.2015 р. "Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими

здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти", № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», № 261 від 23.03.2016р. "Про затвердження «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти». За розробки ОНП 222 Медицина/Фармакологія були проаналізовані ОНП інших ЗВО та інститутів: 4 програми ЗВО медичного профілю, 2 програми наукових установ. Аналіз вітчизняних ОНП засвідчує, що загальна спеціалізація зазвичай здійснюється через набір відповідних освітніх компонентів, в т.ч. курсу фармакології. Визначаючи цілі, зміст і програмні результати навчання, врахований багаторічний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації в ДУ «ІФТ НАМН України» з урахуванням світових тенденцій розвитку фармакології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Серед іноземних навчальних закладів було розглянуто відповідні PhD програми з фармакології (і токсикології) провідних університетів світу (7) а саме: Institute of Pharmacology Polish Academy of Sciences; Department of Pharmacology and Physiology, Drexel University; College of Medicine, Philadelphia, USA; Medical Sciences PhD Medical University of Lodz (Польща), Medical Sciences University of Warmia and Mazury in Olsztyn (Польща), Medical and Pharmaceutical Sciences Medical University of Białystok (Польща); PhD in Pharmacology and Toxicology – Charles University Second Faculty of Medicine, Prague, Чеська Республіка. Запозичені деякі положення щодо аспектів майбутнього розвитку фармакології. Аналіз іноземних ОНП засвідчує, що важливими аспектами набуття знань аспірантами є вузько спрямовані авторські курси відповідно до галузі досліджень викладача та/або наукового керівника. Тому до дисциплін вільного вибору були введені курси щодо фармакологічної корекції за коморбідних станів, за больового синдрому різного генезу, за розвитку онкологічних захворювань та ін. Ці предмети є авторськими і враховують досягнення та досвід наукових шкіл, що упродовж десятиріч формувалися в ДУ «ІФТ НАМН України».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

55

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП 222 Медицина/Фармакологія має на меті формування компетентностей та фундаментальних знань у галузі фармакології. В ОНП передбачено опанування теоретичних знань та проведення досліджень за напрямками: ефективність та безпечність ліків різних фармакотерапевтичних груп; клітинні та молекулярні механізми дії ліків на тлі патологічних станів різного генезу; скринінг та створення нових лікарських засобів. Тому ці компетентності склали зміст ОНП і сформували освітні обов'язкові компоненти. Вивчення вибіркового дисциплін спрямоване на поглиблення знань за сучасними напрямками спеціальності та набуття навичок наукових досліджень, роботи з літературою, підготовки презентацій і публікацій. Значну частину роботи займають індивідуальні консультації з науковим керівником та іншими науковцями. Постійно ОНП доповнюється низкою дисциплін за вибором. За оновлення ОНП враховуються пропозиції представників ради роботодавців та аспірантів для удосконалення, зокрема, лекційного курсу з дисципліни «Фармакологія» на 2026-2027 р.р., щодо особливостей надання фармакологічної допомоги у зоні бойових дій за застосування знеболювальних засобів та щодо оновлення (розширення переліку) дисциплін за вибором з урахуванням викликів сьогодення.

https://ipht.org.ua/sites/default/files/2026-05/Structure_project_group_222_Medicine_updated_2025.pdf

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Educational_and_scientific_program_2023_2024_Medicine_Pharmacology.pdf (стор. 26)

[https://ipht.org.ua/sites/default/files/2026-](https://ipht.org.ua/sites/default/files/2026-06/Educational_and_scientific_program_2024_2025_Medicine_Pharmacology.pdf)

[06/Educational_and_scientific_program_2024_2025_Medicine_Pharmacology.pdf](https://ipht.org.ua/sites/default/files/2026-06/Educational_and_scientific_program_2024_2025_Medicine_Pharmacology.pdf)

Предметна область спеціальності 222 Медицина не перешкоджає включати в ОНП дисципліни з набуття та вдосконалення інших компетентностей (зокрема, "Іноземна мова", «Філософія», «Методологія та організація педагогічного процесу», «Педагогічна практика»). Зміст ОНП охоплює широкий спектр розділів сучасної фармакології, у яких викладачі та наукові керівники є міжнародно визнаними фахівцями. Зазначені компоненти ОНП 222 Медицина/Фармакологія становлять завершений цикл підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина, що забезпечує опанування системи знань, умінь і набуття компетентностей, потрібних для розв'язання складних задач і проблем для виконання досліджень у сфері фармакології, дозволяють вирішувати важливі питання науки та практичної діяльності і роблять здобувачів конкурентоспроможними на ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі "Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України». Їм забезпечено наявність вибіркових дисциплін, що передбачено Законом України «Про вищу освіту».

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf.

Обсяг цих дисциплін складає понад 27% від загального обсягу ОНП. Разом із науковим керівником аспіранти формують теми дисертаційних робіт, актуальність яких обговорюється на засіданнях вченої ради. Освітню траєкторію відображено у індивідуальних навчальних планах аспірантів. За формування тематики майбутнього дослідження враховується освіта та коло наукових інтересів здобувача, його бажання працювати в певному напрямку та можливість його самореалізації в цій галузі. Прикладом формування індивідуальної освітньої траєкторії за реалізації ОНП є навчання в аспірантурі Біленького Андрія, який здобував освіту на третьому освітньо-науковому рівні як за безпосередньої присутності разом з іншими аспірантами на лекціях, семінарських та практичних заняттях з основних дисциплін, так і за індивідуальних занять з викладачами. Розробка індивідуальної освітньої траєкторії для Біленького Андрія була зумовлена його призовом до лав ЗСУ та здійсненням необхідних професійних обов'язків як лікаря у складі медичної служби ЗСУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з "Положенням про порядок вибору здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін навчального плану в ДУ «ІФТ НАМН України»

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_choosing_aspirants_PhD_elective_subjects_IPT.pdf

Реалізація можливості вибору навчальних дисциплін розпочинається відразу після вступу до аспірантури. Вибіркові дисципліни обираються здобувачами індивідуально із запропонованого переліку, що входять до навчального плану ОНП, з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності.

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Educational_and_scientific_program_2023_2024_Medicine_Pharmacology.pdf. Аспіранти мають можливість вивчати дисципліни індивідуального вибору, що викладаються в інших установах, згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» учасників програм академічної мобільності в ДУ «ІФТ НАМН України» і «Порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії»

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Academic_mobility_IPT.pdf

Право на академічну мобільність реалізується на підставі договорів про співробітництво між ДУ «ІФТ НАМН України» та відповідною науковою установою, обраною аспірантом для проходження курсу вибіркової дисципліни. ЗВО-партнери після завершення навчання видають здобувачу академічну довідку з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчання, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання в навчальних закладах. Після ознайомлення зі змістом довідкових інформаційних матеріалів здобувачі вищої освіти інформують про перелік обраних дисциплін, що затверджується Вченою радою ДУ «ІФТ НАМН України». Обрані дисципліни включаються до індивідуального плану і є обов'язковими для їхнього опанування (протокол Вченої ради ДУ «ІФТ НАМН України» №5 від 10 липня 2024 р.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів формує компетентності ЗК1 - ЗК6, СК1- СК9. Основна практична підготовка відбувається у ході здійснення наукових проєктів та виконання експериментальної частини дисертаційної роботи. Здобувачі можуть отримати практичні навички роботи із тваринами, з культурами клітин, штамами мікроорганізмів, проводити скринінг біологічно активних сполук, вивчати механізми реалізації фармакологічних ефектів лікарських засобів на молекулярному та клітинному рівнях безпосередньо у різних відділах та лабораторіях ДУ «ІФТ НАМН України». Для цього вони мають можливість користуватись обладнанням будь-якого відділу Інституту. Аспіранти можуть використовувати прилади, реактиви, лабораторний посуд тощо у профільних установах, з якими затверджені договори про співпрацю. Таким чином забезпечується оволодіння найсучаснішими технологіями для подальшої професійної науково-теоретичної та дослідницької діяльності. Для всіх здобувачів обов'язковими є навички із підготовки та створення наукової продукції: наукових публікацій (статей, тез та методичних рекомендацій українською та іноземною мовами), патентів, оволодіння методологією патентного пошуку, статистики та ін. Для набуття навичок педагогічної діяльності аспіранти вивчають теоретичні аспекти педагогіки та проходять педагогічну практику. Засвоєння аспірантами необхідних методів досліджень є обов'язковим.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок забезпечено таким освітніми компонентами як ОК1- ОК9, що відповідають таким програмним результатам навчання як РН1-РН17: вільне спілкування з колегами, науковою спільнотою та громадськістю з питань, що стосуються медицини і, зокрема, фармакології та суміжних наук; РН14 -РН16: представлення результатів власних наукових досліджень на з'їздах, конференціях, симпозіумах, круглих столах тощо; РН12,РН13: участь у наукових дискусіях та вміння відстоювати власну точку зору; РН12, РН13:володіння

академічною українською мовою та іноземною (англійською) мовою у професійній діяльності. В ДУ «ІФТ НАМН України» проводяться конференції молодих вчених, що також сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (ораторські та комунікативні здібності, уміння створювати презентації, здатність до управління проектами, високий рівень самоорганізації). Здобуття мовних компетентностей, необхідних для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської мови. Освітні компоненти ОНП сприяють розвитку критичного мислення, вмінню працювати в команді та здатності до самонавчання, умінню ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях, здатності логічно і системно мислити, готовності та спроможності очолювати роботу вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проекту, бути активним суб'єктом наукової діяльності та інші загальні соціальні компетентності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП 222 Медицина/Фармакологія має чітку структуру. Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, проведення власних наукових досліджень аспірантів, кваліфікаційна робота) представлені структурно-логічною схемою. Перелік ОК повністю відображає основні тенденції розвитку фармакології – від загальних фармакологічних досліджень до фармакогенетичних, нанофармакологічних, біохімічних, імунологічних. Це дозволяє у повному обсязі досягти цілей та програмних результатів навчання. Широкий перелік вибіркових дисциплін повною мірою забезпечує можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, згідно з професійним та науковим інтересами. Всі програмні результати навчання реалізуються повною мірою, охоплені освітніми компонентами, що відображає матриця ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

За реалізації ОНП використовується Європейська кредитна трансферна-накопичувальна система (ЄКТС) для співвіднесення обсягу освітніх ОНП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, яке включає аудиторні заняття і самостійну роботу. Загальне навантаження для кожного освітнього компонента вимірюється в годинах, включаючи час на лекції, семінари, самостійну роботу, підготовку до іспитів. ДУ «ІФТ НАМН України» здійснює регулярний моніторинг та корегування обсягу кредитів на основі аналізу фактичного часу, що витрачають аспіранти на навчання та самостійну роботу. Це може включати опитування аспірантів, аналіз результатів успішності та зворотний зв'язок від викладачів. Освітні програми можуть адаптуватися для збереження балансу між аудиторною та самостійною роботою. Цей підхід забезпечує чітке співвідношення між кредитами і реальним навчальним навантаженням аспірантів. На наданій ОНП було збільшено години аудиторної роботи за дисциплінами «Фармакологія» та «Біоетика» і зменшено години для самостійної підготовки. Загальний бюджет навчального часу ОНП складає 55 кредитів ЄКТС (1650 год), з яких обсяг навчальних аудиторних занять становить 624 год (37,8%), обсяг самостійної роботи складає 1026 год (62,2%). Метою самостійної роботи є пізнання сучасних теоретичних знань, методологічних підходів до дослідження зв використання сучасних інформаційних технологій, що сприяє поглибленню знань з навчальної програми.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечено:

- проведенням аспірантами власних наукових досліджень за безпосереднього консультування та практичної допомоги наукових керівників аспірантів та науково-педагогічних працівників, які є фахівцями в галузі фармакології, зокрема, експериментальної, що сприяє передачі практичних навичок для проведення власних наукових досліджень;
 - участю аспірантів у on-line workshop і з необхідних їм у ході виконання наукових досліджень та оволодіння складовими ОНП питань, ознайомлення із відео наукових методологічних прийомів та практик;
 - аспірантам надана можливість до проведення частини їх наукових досліджень на базі інших наукових установ, з якими у ДУ «ІФТ НАМН України» розроблені та узгоджені договори про творчу співпрацю.
- Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти заданою ОНП наразі не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Для набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку щодо забезпечення здоров'я та благополуччя, ОНП сприяє підготовці фахівців, які можуть здійснити розробку ефективних та безпечних засобів лікування та профілактики захворювань, дослідити ефективність та безпечність ліків за взаємодії, оптимізувати схеми фармакологічної корекції численних нозологій. У сфері освіти ОНП інтегрує сучасні досягнення науки та технологій, забезпечуючи аспірантів новітніми знаннями у сфері фармакології. Щодо інновацій, інфраструктура ОНП передбачає вивчення новітніх технологій і обладнання для

фармакологічних досліджень, а здобувачі вищої освіти залучаються до дослідницьких проєктів під час підготовки дисертації, спрямованих на розвиток інноваційних методів розробки фармакологічних препаратів та нових рішень у галузі охорони здоров'я. Щодо зниження нерівності - залучення широкого кола науково-дослідницьких закладів України та відповідних фахівців, зменшує вартість підготовки висококласних фахівців з фармакології та відкриває можливість до навчання широкому колу населення країни. Програма стимулює співпрацю з міжнародними організаціями, що сприяє обміну знаннями та найкращими практиками та партнерству. Екологічна стійкість ОНП включає знання про екологічно безпечні методи проведення фармакологічних досліджень (ОК 4, 5; ВБ 5, 11, 12, 15, 19, 20), вивчення способів мінімізації відходів, зменшення використання шкідливих хімічних речовин та експериментальних тварин у лабораторній практиці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ipht.org.ua/uk/node/215>

https://www.ift.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Rules_IPT_NAMN_Ukraine_for_Postgraduate_School_Admission_for_2024.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури регламентуються «Правилами прийому до аспірантури в ДУ «ІФТ НАМН України» та «Положенням про приймальну комісію ДУ «ІФТ НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_Admissions_Committee_IPT.pdf, що регламентують порядок та вимоги до абітурієнтів, строки подання документів, їх перелік, період вступної кампанії, юридичні питання. Відповідно до правил прийому у конкурсному відборі, на навчання в аспірантурі мають право претенденти на рівні ступеня вищої освіти магістра чи спеціаліста. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів або реферат за темою наукових досліджень, що ведуться в ДУ «ІФТ НАМН України», і отримують додатковий бал. Програми вступних випробувань щорічно переглядаються та у разі потреби доповнюються. Оцінювання результатів відбувається за 200-бальною шкалою. Вагові коефіцієнти з кожного вступного випробування складають: реферат/наукові праці – 0,25; спеціальність (спеціалізація) – 0,5; іноземна мова – 0,25.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В ДУ «ІФТ НАМН України» затверджено "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників програм академічної мобільності в ДУ «ІФТ НАМН України» і «Порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії»

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Academic_mobility_IPT.pdf

яке, зокрема, регламентує питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Право на академічну мобільність реалізується на підставі договорів про співробітництво між Інститутом та іншими ЗВО України та у рамках міжнародних програм і проєктів. Аспірант також може реалізувати його з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ДУ «ІФТ НАМН України». Визнання результатів навчання в рамках співпраці з науковими установами, закладами вищої освіти – партнерами відбувається на підставі наданої здобувачем вищої освіти академічної довідки, де зазначено перелік дисциплін, прослуханих здобувачем, з вказаною кількістю кредитів ЄКТС з кожної дисципліни та кількістю балів, отриманих здобувачем на іспитах, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Академічні довідки, отримані здобувачами у інших закладах вищої освіти чи наукових установах, розглядає Вчена рада ДУ «ІФТ НАМН України» та приймає рішення про їх зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом визнання результатів навчання, отриманих за інших освітніх програм, були результати освоєння певних дисциплін, що підтверджені відповідними документами (переліком дисциплін, що освоєні аспіранткою, із зазначенням кредитів ЄКТС з кожної дисципліни, з відповідною оцінкою за кожною дисципліною; заявою аспірантки про переведення до аспірантури в ДУ «ІФТ НАМН України»), Марченко-Толстою К.С., яка проходила навчання за ОК2 (Курс філософії; кількість кредитів ЄКТС - 6) та з ОК1.1 (Іноземна мова за професійним спрямуванням; кількість кредитів ЄКТС -8) у ПВНЗ «Київський медичний університет». За зазначеними дисциплінами здобувачка отримала оцінки С та А відповідно (за шкалою ЗВО). Відповідні документи та сертифікати знаходяться в особовій справі аспірантки. Рішенням Вченої ради ДУ «ІФТ НАМН України» на підставі наданих документів Марченко-Толстою К.С. була зарахована на 1 курс навчання за ОНП 222 Медицина/Фармакологія. Академічні довідки аспірантки Марченко-Толстої К.С. розглянуті на засідання Вченої ради та прийняте рішення про зарахування результатів навчання (прот. № 18а від 17.01.2024).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положення про порядок контролю та оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні в ДУ «ІФТ НАМН України»:
https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_monitoring_evaluating_results_programs_education_IPT.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У рамках процедур визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів неформального та/або інформального навчання з 06.06.2025 не підлягають визнанню результати навчання, визначені у професійних стандартах та/або стандартах, встановлених міжнародними конвенціями або договорами, стороною яких є Україна, для професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (для освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців відповідних професій), або ті, що забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої або вищої освіти відповідного рівня за спеціальністю, здобуття ступеня освіти з якої необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (Медицина, Стоматологія, Фармація, промислова фармація, Психологія, Медсестринство), крім випадків передбачених відповідними конвенціями або договорами, діяльності, пов'язаної із захистом суверенітету та територіальної цілісності України.
Дотепер прикладів та прийнятих рішень щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основними видами навчання є лекції та семінарські заняття, контрольні заходи, консультації, самостійна робота, з використанням різних методик викладання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України»
https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf
Впровадження інноваційних, інтерактивних методик спрямовано на активізацію самостійної роботи здобувачів, перехід від інформаційної методики та простої репродукції та глибокого осмислення знань, що сприяє досягненню програмних результатів навчання шляхом поєднання теоретичних і практичних занять, набуття здобувачами необхідних практичних компетентностей та вмінь. Форми організації освітнього процесу зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін, що забезпечують досягнення визначених ОНП програмних результатів, у Методичних рекомендаціях та тестових завданнях для аспірантів: <https://www.ift-moodle.org.ua/mod/folder/view.php?id=77>
https://drive.google.com/drive/folders/1EfB4RUZEzeTqdCU1w3ziM9ihkTJt4gaQ?usp=drive_link Лекції, семінарські заняття та самостійна робота спрямовані на отримання теоретичних знань, а проведення власних наукових досліджень - на отримання практичних умінь, комунікативні навички – на семінарських заняттях.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Умови для реалізації принципів академічної свободи учасників освітнього процесу закріплено у «Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України»:
https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf.
Відповідність методів навчання і викладання за ОНП принципам академічної свободи реалізуються завдяки забезпеченню свобод думки, слова, дискусії, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень, вибору тематики дослідження, наукового керівника, форм, методів, способів, що педагогічно обґрунтовані, участі у розробці ОНП, складанні робочих програм і методичних матеріалів, участі в науковій міжнародній діяльності і впровадженні інновацій, об'єктивного оцінювання рівня засвоєння аспірантами ОНП та творчої ініціативи щодо розроблення та застосування авторських методик навчання в межах ОНП, вибору підручників і навчальних посібників, правами на безкоштовне користування інформаційними ресурсами, на об'єднання в громадські професійні організації та звернення до комісії із розгляду скарг. Принципи академічної свободи забезпечені правом здобувача на індивідуальне формування освітньої траєкторії: обирати керівника та тематику наукової роботи або зміни кола наукових інтересів здобувача та права зміни теми та керівника наукового дослідження. Принципи академічної свободи відображені у можливості обирати дисципліни вільного вибору.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Умови для реалізації принципів академічної свободи учасників освітнього процесу закріплено у «Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України»: https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf. Відповідність методів навчання і викладання за ОНП принципам академічної свободи реалізуються завдяки забезпеченню свобод думки, слова, дискусії, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень, вибору тематики дослідження, наукового керівника, форм, методів, способів, що педагогічно обґрунтовані, участі у розробці ОНП, складанні робочих програм і методичних матеріалів, участі в науковій міжнародній діяльності і впровадженні інновацій, об'єктивного оцінювання рівня засвоєння аспірантами ОНП та творчої ініціативи щодо розроблення та застосування авторських методик навчання в межах ОНП, вибору підручників і навчальних посібників, правами на безкоштовне користування інформаційними ресурсами, на об'єднання в громадські професійні організації та звернення до комісії із розгляду скарг. Принципи академічної свободи забезпечені правом здобувача на індивідуальне формування освітньої траєкторії: обирати керівника та тематику наукової роботи або зміни кола наукових інтересів здобувача та права зміни теми та керівника наукового дослідження. Принципи академічної свободи відображені у можливості обирати дисципліни вільного вибору.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається від вступу до аспірантури та впродовж усього періоду навчання. Порядок та критерії оцінювання затверджено у «Положенні про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України», у «Положенні про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні (доктор філософії) в ДУ «ІФТ НАМН України». На початку кожного навчального року аспіранти ознайомлюються із переліком обов'язкових і вибіркових дисциплін, з інформацією про компетентності, про знання та вміння, які отримуються в результаті вивчення курсів. Аспіранти обирають дисципліни зі списку та подають заяву про затвердження цього переліку на засіданні вченої ради. На першому занятті з дисципліни викладач озвучує критерії оцінювання. На останньому семінарському занятті перед заліком (іспитом) викладач оголошує основні контрольні питання у загальному контексті за темами дисципліни, за якими в подальшому формуються білети для іспиту (заліку).

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf
https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_intermediate_and_final%20certification_%20higher_education_applicants_PhD.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» науково-дослідна робота аспіранта визначається індивідуальним навчальним планом, підтримується науково-методичною базою, що дає можливість проводити і отримувати результати власних експериментальних досліджень, користуватись міжнародними базами даних. Під час освітнього процесу за ОНП та з урахуванням теми дисертаційної роботи аспіранти залучаються до виконання фундаментальної та прикладної відомчої тематики ДУ «ІФТ НАМН України». Навчальний план передбачає паралельне виконання наукових досліджень та присутність і роботу на навчальних заняттях. Аспірант має право і можливість спланувати власні дослідження з урахуванням графіку навчальних занять, що надається особою, відповідальною за аспірантуру, завчасно, до початку навчань з кожної дисципліни (на початку семестру). Аспіранти використовують особливості ОНП, а саме її унікальність: можливість освоїти теоретичний курс та провести фактично усі дослідження в одній установі, узгодивши графік індивідуальної роботи з часом проведення досліджень за науковими проектами у відповідному підрозділі. Водночас, здобувачі мають змогу проводити дослідження, передбачені індивідуальними науковими планами, на інших наукових базах країни і за кордоном. Розробки дисертантів (у співавторстві), що частково виконувалися на базі інших установ впроваджені у практичну медицину

<https://docs.google.com/document/d/1nf5MGeBACQdCyoZ9cvmvgn-O8YW3h2r/edit?usp=sharing&oid=108190389425068019886&rtpof=true&sd=true>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та оновлення змісту освітніх компонент ОНП здійснюються у відповідності до основних нормативних документів ДУ «ІФТ НАМН України». Ініціаторами оновлень можуть виступати усі учасники освітнього процесу. Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється викладачами на основі наукових досліджень, висвітлених у світовій науці, а також проведених в рамках міжнародних науково - дослідних проектів і/або цільових програм наукових досліджень НАН та НАМН України, за участі викладачів у вітчизняних та міжнародних конференціях, з'їздах: <https://drive.google.com/file/d/1gvCVyXmJwO9xfBfRP1IARSwtbP3Q4uf/view?usp=sharing>. Невпинне зростання інформаційного наукового потоку з новітніх досягнень взято до уваги за формування курсу «Фармакологія» (фармакогеноміки, фармакології біотехнологічних ліків, щодо розробки індивідуальних препаратів на основі засвоєння знань з персоналізованої медицини, технологій у викладанні фармакології як науки [Clare Guilding, Roisin Kelly-Laubscher & Paul White The future of pharmacology education: a global outlook // Expert Review of Clinical Pharmacology 2024;17(2):115-118 <https://doi.org/10.1080/17512433.2024.2302602>; White PJ, Guilding C, Angelo T, et al. Identifying the core concepts of pharmacology education: a global initiative. Br J Pharmacol. 2023;180(9):1197–209. doi: 10.1111/bph.16000]. До лекційного курсу «Фармакологія» додатково залучені інноваційні щодо нових ліків, нанофармакологічних препаратів, питання майбутнього фармакології XXI сторіччя [VallanceP, SmartTG. The future of pharmacology. Br J Pharmacol. 2006 Jan; 147 Suppl 1(Suppl 1):S304-7. doi: 10.1038/sj.bjp.0706454; John S. Lazo The

Future of Pharmacology / Pharmacology. Principles and Practice 2009, P. 575-579. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-369521-5.00021-X>; Stephan von Gunten The Future of Pharmacology: Towards More Personalized Pharmacotherapy and Reverse Translational Research. Pharmacology 22 January 2020;105(1-2). <https://doi.org/10.1159/000505216>; OECD future of education and skills 2030. Wallace MJ, Zecharia A, Guilding C, et al. Developing a new undergraduate pharmacology core curriculum: the British Pharmacological Society Delphi method. Pharmacol Res Perspect. 2021;9(4):e00832. doi: 10.1002/prp.2.832; Guilding C, White PJ, Cunningham M, et al. Defining and unpacking the core concepts of pharmacology: a global initiative. Br J Pharmacol. 2023;1–18. doi: 10.1111/bph.16222; Shahin MH, Barth A, Podichetty JT, et al. Artificial intelligence: from buzzword to useful tool in clinical pharmacology. Clin Pharmacol Ther. 2023 doi: 10.1002/cpt.3083; van der Lee M, Swen JJ. Artificial intelligence in pharmacology research and practice. Clin Transl Sci. 2023;16(1):31–6. doi: 10.1111/cts.13431; IUPHAR. Editor IUPHAR meeting: future proofing pharmacology education 2021. Pharmacology Education Project]. Воєнний стан в країні зумовив необхідність оновити програму з фармакології долученням до лекційного курсу інформації щодо застосування знеболювальних ліків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація йде за участі в міжнародних конференціях, мобільності учасників навчального процесу ("Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДУ «ІФТ НАМН України» https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Academic_mobility_IPT.pdf) шляхом розвитку зв'язків із зарубіжними ЗВО. Наукові працівники ДУ «ІФТ НАМН України» мають доступ до ресурсів, зокрема до наукометричних баз: Scopus, Web of Science, Crossref.org, Google Scholar. Отримані теоретичні знання та практичні навички дають можливість здобувачам вищої освіти публікувати результати власних наукових досліджень у наукових журналах, включених до міжнародних наукометричних баз. Викладачі та аспіранти беруть активну участь у міжнародних конференціях, конгресах, семінарах, форумах. Приклади за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/1gvCVyXmJwO9xBfRP1IARSwtibP3Q4uf/view?usp=sharing> <https://drive.google.com/file/d/102-H94IbYPv3lftG58ujhXhHhYJLX6kLp/view>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Поточний контроль навчання здійснюється викладачем шляхом рейтингового оцінювання за бальною шкалою. Викладач готує і оголошує аспірантам перелік поточних та контрольних заходів (іспити, заліки, шкалу оцінювання). Оцінювання може проводитися у формі усного опитування, письмових робіт, тестів, виконання індивідуальних завдань. Результати навчання оцінюються за модульно-рейтинговою системою за 200-бальною шкалою: 120-кількість балів за всі види робіт протягом семестру, включаючи засвоєння поточних знань, активність здобувачів на аудиторних заняттях, виконання індивідуальних завдань тощо; 80-кількість балів за результатами підсумкового контролю. Визначаються оцінка за шкалою ЄКТС (від А до F) та за національною шкалою. Для підсумкового контролю може застосовуватися розширена шкала: позитивні оцінки – А (відмінно), В (добре), С (добре), D (задовільно), E (задовільно), негативні оцінки – FX (незадовільно), F (незадовільно). Викладач має право додати заохочувальні бали за активну роботу аспіранта (участь у конференції, підготовка статті і презентації тощо) або відняти штрафні бали за порушення ним процесу навчання. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії. Підсумковою атестацією є публічний захист дисертації https://www.ift.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_monitoring_evaluating_results_programs_education_IPT.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання аспірантів відображені у відповідних «Положеннях..», Силабусах та в Робочих програмах, що є у вільному доступі на сайті установи: https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_monitoring_evaluating_results_programs_education_IPT.pdf <https://ipht.org.ua/uk/node/269>. <https://ipht.org.ua/uk/node/242> Чіткість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача про критерії оцінювання, контрольні заходи, терміни здачі заліків та іспитів. Форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома аспірантів на першому занятті з дисципліни. Оцінки за розширеною шкалою заносяться до відомостей успішності, залікових книжок здобувачів та іншої документації. Аспірантам завчасно, не пізніше дати останнього заняття, надаються питання для підготовки до заліку чи іспиту з кожного предмету (оголошуються викладачем в узагальненому вигляді за кожною дисципліною). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування. Отримана в результаті опитування інформація використовується для вдосконалення освітнього процесу. Встановлені єдині правила перездачі заліків та іспитів, оскарження їх результатів

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти докторів філософії протягом першого місяця з дати зарахування до аспірантури і на початку кожного семестру та фіксуються в індивідуальному плані підготовки. Форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома аспірантів завчасно, на першому занятті з дисципліни. Здобувачів повідомляють про можливість ознайомлення з робочими програмами дисциплін на сайті ДУ «ІФТ НАМН України»

<https://www.ipht.org.ua/index.php/uk/node/269> та на сайті Модульного середовища ДУ «ІФТ НАМН України» <https://www.ift-moodle.org.ua/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Наразі стандарта вищої освіти третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 222 Медицина немає. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» прикінцева атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації, що здійснюється відкрито та публічно. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після успішного виконання ОП. Відповідно до «Положення про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні в ДУ «ІФТ НАМН України» проміжна атестація здобувачів проводиться двічі на рік за презентації фактичних результатів за звітний період та стан виконання індивідуальних наукового та навчального планів роботи (для здобувачів четвертого року навчання не пізніше, як за 9 міс до завершення терміну навчання).

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_intermediate_and_final%20certification_%20higher_education_applicants_PhD.pdf

За результатами заслуховування та обговорення звіту здобувача вченою радою ухвалюється рішення про його атестацію, де дається оцінка виконання здобувачем у звітному періоді індивідуальних планів (виконано, виконано у неповному обсязі, не виконано) та переведення здобувача на наступний семестр навчання (з/без повторним проходженням ОП) або відрахування, вносяться зміни та/або доповнення до індивідуальних планів здобувача на наступний семестр.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про порядок контролю та оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні в ДУ «ІФТ НАМН України», що є доступним на сайті Інституту:

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_monitoring_evaluating_results_programs_education_IPT.pdf

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюються Робочими програмами навчальних дисциплін, що розроблені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України», що розміщено на офіційному веб-сайті ДУ «ІФТ НАМН України»:

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf

Зокрема, програми містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, що отримують аспіранти; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті Інституту: <https://ipht.org.ua/uk/node/269>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються відповідними документами:

https://www.ift.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Poryadok_podgotovki_soisk_vishego_obr_stepeni_doctor_filos_nauk.pdf

https://www.ift.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Regulations_on_the_resolution_of_conflict_situations.pdf

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Procedural_path_for_application_and_hearing_of_appeals_when_entering_PhD_courses_SI_IPhT_NAMSU.pdf

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх високим фаховим та науково-етичним рівнем, рівними умовами для всіх здобувачів та вільним доступом до інформації про критерії і терміни оцінювання. Єдиний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності проводиться публічно у присутності 2-3 осіб членів екзаменаційної комісії (до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни). Оцінка представляється колегіальним рішенням. Для запобігання конфлікту інтересів у разі наявності скарг від аспірантів щодо необ'єктивності оцінювання за рішенням директорат створюється Апеляційна комісія. Конфліктних ситуацій у навчальному процесі, що були зумовлені необ'єктивністю екзаменаторів, дотепер не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до:
https://www.ift.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf
https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Appeal_final_knowledge_control.pdf
Апеляційна комісія створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю, та інших заходів з контролю та працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів ступеня, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового контролю та інших заходів. Повторне складання заліку або екзамену може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання і допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – екзаменаційній комісії, а другий раз – комісії, створеній на підставі заяви викладача або апеляційної скарги аспіранта. Прикладів повторного проходження контрольних заходів за ОНП 222 Медицина/Фармакологія не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до:
https://www.ift.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf
https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Appeal_final_knowledge_control.pdf
Апеляційна комісія створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю, та інших заходів з контролю та працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості. Головне завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів ступеня, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового контролю та інших заходів. Повторне складання заліку або екзамену може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання і допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – екзаменаційній комісії, а другий раз – комісії, створеній на підставі заяви викладача або апеляційної скарги аспіранта. Прикладів повторного проходження контрольних заходів за ОНП 222 Медицина/Фармакологія не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДУ «ІФТ НАМН України» регулюють наступні документи: Кодекс академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ» :
https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf,
«Положення про академічну доброчесність, запобігання академічному плагиату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України»
https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions%20_academic_integrity_prevention_%20academic_plagiarism_scientific_texts.pdf.
Текстами, що підлягають перевірці, є дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії, звіти за науково-дослідними роботами, наукові та науково-методичні публікації (статті, тези, підручники, посібники, навчально-методичні видання), презентації, а також зміст довідки про оцінку тексту на наявність плагиату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В ДУ «ІФТ НАМН України» для протидії порушенням академічної доброчесності практикується перевірка академічних текстів (дисертаційних робіт, статей, тощо) на ознаки плагиату з застосуванням технічних засобів перевірки згідно з «Положенням про академічну доброчесність, запобігання академічному плагиату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України»:
https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions%20_academic_integrity_prevention_%20academic_plagiarism_scientific_texts.pdf.
Дисертантам рекомендується проводити самооцінку наукових текстів з використанням доступних програмних ресурсів для перевірки на наявність елементів плагиату, а саме: <https://www.turnitin.com/>. У довідці про оцінку тексту на елементи плагиату повинно бути вказано процент оригінальності тексту, а у разі виявлення збігів чи запозичень обов'язковим є надання обґрунтування щодо використання цих запозичень. Випадків плагиату в дисертаційних роботах аспірантів ДУ «ІФТ НАМН України» дотепер не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність, запобігання академічному плагиату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України», до Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ» в ДУ «ІФТ НАМН України» використовується комплекс заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів з цими Положеннями; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, проведення семінарів з питань написання наукових робіт та з вивченням основ правил опису джерел й оформлення цитувань та ознайомлення з програмами на антиплагиат.
https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions%20_academic_integrity_prevention_%20academic_plagiarism_scientific_texts.pdf

plagiarism_scientific_texts.pdf

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf

Здобувачі вивчають різні аспекти академічної доброчесності з основами наукової етики та принципи етики наукового співтовариства за освоєння дисциплін «Академічна доброчесність», «Усна та письмова презентація результатів дослідження», усвідомлюють принципи формування вченого, отримують інформацію щодо правил цитування наукових робіт. Наукові керівники аспірантів та викладачі спецкурсів постійно наголошують аспірантам на необхідності прискіпливого ознайомлення з правилами академічної доброчесності та на їх неухильному дотриманні. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради (за заслуховування звітів аспірантів) та Ради молодих вчених Інституту

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулювання відбувається відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМН України»

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf

В ДУ «ІФТ НАМН України» здобувачам вищої освіти пояснюють, що порушення академічної доброчесності може мати наслідки: притягнення до повторного проходження оцінювання. У випадку недотримання зазначених принципів академічної доброчесності вони не зможуть опублікувати результати власних досліджень в журналах. Порушення цих принципів зробить неможливим захист дисертаційної роботи. Прикладів порушення принципів академічної доброчесності в ДУ «ІФТ НАМН України» за час дії ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професійну компетентність викладача складає комплекс його теоретичних знань і практичних навичок, що розвиваються та удосконалюються залежно до вимог, які висуває еволюція освітнього процесу. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань з дисципліни «Фармакологія», а також якісна підготовка здобувачів третього освітнього рівня передбачають вивчення запланованих інших предметів. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки рівня підготовки із різних розділів ОНП враховуються рейтингові показники їхньої навчально-методичної і наукової діяльності. У результаті конкурсного відбору до реалізації ОНП залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають високий рейтинг. Рейтингові показники, затверджені Вченою радою ДУ «ІФТ НАМН України», щорічно оновлюються. Рівень професіоналізму (рейтингу) викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, участю та доповідями на науково-практичних заходах в Україні і за кордоном. З усіма працівниками, які можуть бути залучені до освітньої діяльності, головою конкурсної комісії попередньо проводиться ґрунтовна співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента, обговорюється його навчальна програма та програмні компетентності, з'ясовуються питання щодо терміну викладацької діяльності, участі у наукових форумах тощо, а також можливість і бажання власне потенційного викладача долучитися до команди викладачів за відповідною дисципліною на ОНП 222 Медицина/Фармакологія в ДУ «ІФТ НАМН України». Усі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін на ОНП, повинні мати досвід керівництва аспірантами та/або докторантами і повинні бути активно працюючими науковцями. Інформація щодо залучених викладачів для здійснення ОНП за основними дисциплінами надається за посиланням:

<https://drive.google.com/file/d/1gvCVyXmJwO9xfBfRP1IARSwtibP3Q4uf/view?usp=sharing>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір в ДУ «ІФТ НАМН України» є демократично прозорим, спрямованим на визначення професійної підготовки викладача-претендента, що висвітлені на сайті за посиланням https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Regulations_competition_commission_pedagogical_workers_2023.pdf,

Основними критеріями відбору викладачів були: наявність вищої освіти відповідного профілю у галузі знань за спеціальністю 222 Медицина; наявність наукового ступеня доктора наук або кандидата наук (доктора філософії) за відповідною галуззю знань (спеціальністю); наявність вченого звання старшого наукового співробітника (старшого дослідника) або професора; загальна кількість наукових праць, зокрема, публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо, кількість та перелік опублікованих наукових праць за останні 5 років, кількість отриманих документів на права інтелектуальної власності; участь у наукових конференціях; систематичне підвищення наукового рівня; досвід роботи за спеціальністю; знання та дотримання чинного законодавства України щодо підготовки студентів та/або здобувачів на третьому освітньому рівні; знання та дотримання правил академічної доброчесності. Кожний викладач надає відповідні документи, що підтверджують кожний з основних критеріїв.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДУ «ІФТ НАМН України» забезпечує можливість залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в частині реалізації наукової компоненти ОНП. Зокрема, Голова ради роботодавців проф. Павлов С.В. долучений до викладання курсу «Фармакологія онтогенезу», член ради проф. Жолос О. В. – до викладання курсу «Біостатистика. Математичні методи в медико-біологічних дослідженнях». Певні розділи з навчальних дисциплін "Іноземна мова", "Філософія" викладаються НПП інших установ на умовах договорів про співпрацю <https://drive.google.com/file/d/1gvCVyXmJwO9xfBfRP1IARSwtibP3Q4uf/view?usp=sharing>
https://ipht.org.ua/sites/default/files/2026-06/Cooperation_agreements_of_IPT.pdf

Представники інших установ, наприклад, фармацевтичного підприємства або кафедри ЗВО, залучені до роботи Ради роботодавців через можливість донесення інформації для здобувачів щодо особливостей та принципів організації праці на потенційному місці роботи у відповідній організації після отримання наукового ступеня «доктор філософії». Аудиторні заняття зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші професіонали-практики, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ДУ «ІФТ НАМН України» здійснюється щорічне оцінювання професійної компетентності викладачів. Наукова і публікаційна активність викладачів щорічно наводиться у науково-організаційних звітах і оцінюється вченою радою ДУ «ІФТ НАМН України» з урахуванням думки здобувачів, що висловлюється безпосередньо на засіданні вченої ради за заслуховування звітів аспірантів. Інноваційна діяльність викладачів здійснюється шляхом впровадження наукових розробок, зокрема, за патентування результатів досліджень. ДУ «ІФТ НАМН України» здійснює фінансовий супровід патентування результатів, отриманих науковцями наукової установи. Професійний розвиток викладачів відбувається також шляхом участі у міжнародних та всеукраїнських симпозиумах, з'їздах, конференціях. Прикладом підвищення кваліфікації науковців-викладачів були курси підвищення кваліфікації в Національному університеті охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, що профінансовані ДУ «ІФТ НАМН України» у 2025 р., за якими викладачі за ОНП 222 Медицина/Фармакологія отримали відповідні посвідчення за циклом спеціалізації ТУ «Педагогічні, психологічні та правові аспекти безперервного професійного розвитку лікарів, фармацевтів та інших працівників сфери охорони здоров'я (3 кредити, 90 годин). ДУ «ІФТ НАМН України» повинстю здійснила фінансовий супровід низки патентів, зокрема тих, що були підготовлені за участі аспірантів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про організацію підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в ДУ «ІФТ НАМН України» https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Advanced_training_scientific_pedagogical_staff_provis.pdf установа заохочує викладачів розвивати майстерність завдяки їх участі у тренінгах та програмах з професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у конференціях, практичних майстер-класах із представленням новітніх методологій викладання і навчання, вебінарах, Zoom та Web Ex лекціях і семінарах. Велику роль відіграє при цьому участь у спільних проєктах, міждисциплінарна взаємодія між викладачами, про що свідчать публікації викладачів у співавторстві : <https://drive.google.com/file/d/1gvCVyXmJwO9xfBfRP1IARSwtibP3Q4uf/view?usp=sharing>
Дистанційне навчання дає змогу удосконалити викладацькі компетентності на онлайн-курсах та тренінгах. У здійсненні такого навчання допомагає наукова установа ДУ «ІФТ НАМН України» шляхом фінансового заохочення, зокрема, надбавок до посадового окладу, преміювання, надання матеріальної допомоги, а також може представляти до нагородження державними нагородами, почесними званнями, преміями, грамотами відповідно до створеної в ДУ «ІФТ НАМН України» бальної системи оцінювання складності, напруженості та якості роботи науковця.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ДУ «ІФТ НАМН України» має достатні матеріально-технічні ресурси, бібліотеку, інфраструктуру, що включає лабораторні приміщення для експериментальних досліджень, експериментальне і навчальне обладнання. Аспіранти мають безоплатний доступ до науково-метричних баз наукової інформації, бібліотечних ресурсів, вільний доступ до необхідної матеріально-технічної бази, віварію, наукових лабораторій, що оснащені обладнанням і забезпечені високоякісними реактивами, необхідними для опанування аспірантами навичок дослідницької роботи. Вони мають можливість користуватись приладами будь-якого з відділів ДУ «ІФТ НАМН України», а також інших наукових установ, з якими затверджені договори про наукове та творче співробітництво.

https://ipht.org.ua/sites/default/files/2026-06/Cooperation_agreements_of_IPT.pdf

Всі освітні компоненти ОНП мають навчально-методичне забезпечення. Навчальний процес забезпечений навчальними площами, що відповідають санітарно-технічним нормам, обладнані технічними засобами, комп'ютерами і мають відповідні умови для їх експлуатації. Бібліотека має читальний зал, каталог наукових та навчально-методичних видань, відкритий доступ до світових інформаційних ресурсів за рахунок договорів про

співробітництво із ННМБ, НБУ ім. В.І.Вернадського

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_on_Scientific_Library_IPT.pdf

Необхідну інформацію на всіх етапах навчання, поточні новини та іншу інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати на сайті ДУ «ІФТ НАМН України».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі вільно користуються навчально-науковою базою ДУ «ІФТ НАМН України», відповідною інфраструктурою та інформаційними ресурсами наукової установи. У ДУ «ІФТ НАМН України» для потреб аспірантів та викладачів наявні по декілька комп'ютерів у кожному підрозділі, доступний Wi-Fi. Працює бібліотека з читальним залом. Аспіранти та викладачі мають доступ до повнотекстових ресурсів ННМБ http://78.27.236.128/cgi-bin/Webirbis3/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DB2&P21DBN=DB2&S21CNR=&Z21ID=, НБ України ім. В.І. Вернадського, платформи підтримки наукових досліджень Research UA <http://www.nbu.gov.ua/node/6345>, HENIC NAUKAdbservice@dntb.gov.ua та Research4Life <https://portal.research4life.org>, через засоби мережі Internet. Відділ науково-методичної, інформаційної та патентно-ліцензійної роботи ДУ «ІФТ НАМН України» безпосередньо займається забезпеченням доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності у межах освітньої програми. З метою задоволення потреб та інтересів викладачів та аспірантів проводяться опитування, реалізуються гнучкі навчальні траєкторії через організацію вивчення здобувачами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів; підтримується постійний зворотній зв'язок щодо освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Усі співробітники дотримуються правил та вимог техніки безпеки, безпечної експлуатації об'єктів, запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям в процесі трудової діяльності, збереження життя і здоров'я науковців та аспірантів, обґрунтованим Статутом установи, розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, що встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях. Проводиться вступний і планові інструктажі з техніки безпеки, інструктаж щодо дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У приміщеннях підтримується необхідний тепловий, освітлювальний, санітарний та протипожежний режими. Наукові лабораторії та інші приміщення ДУ «ІФТ НАМН України» забезпечені аптечками, санітарно-профілактичними засобами – антисептиками, протипожежними засобами, схемами евакуації співробітників на випадок непередбачених ситуацій і атестовані органами державного нагляду щодо дотримання правил пожежної безпеки. Виділені спеціальні приміщення для прийому їжі, перевдягання у спецодяг, роботи із експериментальними тваринами. Випадків порушень норм безпеки та травмувань не зафіксовано. Задля забезпечення безпекового питання організації навчального процесу впорядковані укриття в обох корпусах. Підтримка психічного здоров'я аспірантів в ДУ «ІФТ НАМН України» досягається завдяки створенню доброзичливої атмосфери та взаємоповаги в колективі.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів вищої освіти (аспірантів) забезпечується кожним викладачем для допомоги у навчанні, що підтверджується, зокрема можливістю, у разі потреби, усного звернення до викладача для отримання індивідуальних консультацій, для підготовки до іспитів, для виконання наукових проєктів. В ДУ «ІФТ НАМН України» забезпечено доступ до онлайн-платформи із лекційними матеріалами, навчальними посібниками, а також програмами підтримки академічної доброчесності, календарів подій, розкладу занять, важливої інформації щодо стипендій, конкурсів та заходів

<https://ipht.org.ua/uk/node/209>,

<https://ipht.org.ua/uk/node/265>

На ОНП забезпечено можливість обирати дисципліни за власними інтересами або за потребою спеціалізації.

Відбувається регулярне інформування здобувачів з усіх нагальних питань через офіційні канали, включно з соціальними мережами, електронною поштою та через Раду молодих вчених. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти: освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою проводиться анкетування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehDoumuAlnGAhdOG-fvY6nsiNFxec83_QYqO1qkc9DCyiu7g/viewform.

Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_for_organizing_conducting_surveys_PhD.pdf.

Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою є високим:

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Results_Survey_postgraduate_students_pedagogical_workers_2025_2026.pdf.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Інститут здатний забезпечити вільний доступ до приміщення для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Poryadok_podgotovki_soisk_vishego_obr_stepeni_doctor_filos_nauk.pdf

Один вхід до ДУ «ІФТ НАМН України» буде оснащений пандусом. Двері за розміром та формою забезпечують безперешкодний доступ до будівлі. Є відповідно оснащений санвузол. Приміщення, де проводяться лекційні заняття, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, що забезпечує повноцінне проведення занять з усіх дисциплін для академічних груп, у складі яких можуть бути особи з числа маломобільних груп. Для окремих категорій здобувачів (за погодженням адміністрації ДУ «ІФТ НАМН України») можливе затвердження індивідуального графіку відвідування аудиторних занять. Наразі здобувачі з особливими освітніми потребами в ДУ «ІФТ НАМН України» відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У своїй діяльності ДУ «ІФТ НАМН України» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на Кодексі академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ» та «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Regulations_on_the_resolution_of_conflict_situations.pdf, що сприяють вирішенню конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій можуть відстежуватися та корегуватися також Радою молодих вчених і професійною спільнотою ДУ «ІФТ НАМН України». У разі виникнення конфліктних ситуацій аспіранти можуть звертатися за консультацією до юрисконсульта ДУ «ІФТ НАМН України»: <https://www.ipht-moodle.org.ua/mod/page/view.php?id=67>.

Врегулювання конфліктних ситуацій передбачає вирішення і засвоєння співробітниками та здобувачами вищої освіти моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії, запобігання конфліктним ситуаціям, заходи щодо їх виявлення та попередження, а також містить дії у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. Умовою запобігання конфліктним ситуаціям є відмова від авторитарної системи управління освітнім процесом, конфліктологічна поінформованість суб'єктів навчального процесу, формування культури спілкування. З метою попередження сексуальних домагань в ДУ «ІФТ НАМН України» заборонені дискримінації, утиски, мова ненависті. Адміністрація установи, керівники структурних підрозділів проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі бесіди, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів щодо попередження сексуальних домагань. Антикорупційні заходи здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» та інших законів і міжнародних договорів України. Моніторинг можливих конфліктів проводиться методами індивідуальних бесід, опитування, розгляду звернень. Керівництво ДУ «ІФТ НАМН України» формує етичні стандарти негативного відношення до проявів корупції через ознайомлення співробітників та аспірантів з антикорупційним законодавством, а також впровадженням заходів щодо прозорості оцінювання аспірантів в ході виконання контрольних заходів. Конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані зі сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією) наразі в установі, першочергово, завдяки бажанню аспірантів отримати знання, а викладачів – поділитися знаннями. В ДУ «ІФТ НАМН України» панує доброзичлива атмосфера, що відповідає принципам академічної доброчесності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В ДУ «ІФТ НАМН України» розроблено та затверджено вченою радою «Положення про порядок розроблення, відкриття, перегляду, оновлення та закриття освітніх програм підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Procedures_developing_opening_revising Updating_closing_Educational_programs_IPT.pdf, що створене відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., № 261.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положення про порядок розроблення, відкриття, перегляду, оновлення та закриття освітніх програм

підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» перегляд ОНП може відбуватися щороку. Діючу і затверджену ОНП переглядають щонайменше 1 раз у термін її дії до її завершення. ОНП може оновлюватися у частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів, за необхідності. Підставою для перегляду ОНП можуть бути результати моніторингу сучасного ступеня викладання та низькі результати оцінювання, огляд запитів ринку праці тощо. Моніторинг ОНП здійснюється гарантом ОНП та членами робочої групи, а також за результатами опитування здобувачів освіти і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОНП. Вперше ОНП 222 Медицина/Фармакологія затверджена вченою радою у 2020 р. (протокол №6 від 25.09. 2020 р.). З метою підготовки до акредитації 13.01 2022 року було створено проектну групу, що увела у дію ОНП 222 Медицина/Фармакологія (прот. №6 від 14.10.2022 р.). Згодом були внесені зміни до робочих програм окремих дисциплін з урахуванням останніх досягнень світової науки, а також наукових результатів, отриманих провідними фахівцями ДУ «ІФТ НАМН України». Рішення про перегляд ОНП ухвалювала вчена рада інституту за щорічним поданням гаранта ОНП. Оновлені версії ОНП (№4 від 24.05.2023 року; №5 від 10.07.2024 року; №14 від 10.2025 року) були розроблені та впроваджені за ініціативи гаранта програми доктора медичних наук Серединської Н.М., аспірантки Марченко-Толстої К.С., представника роботодавців доктора медичних наук Антоненка П.Б, що зумовлено набуттям нових світових знань в галузі фармакогенетики, онкофармакології, персоналізованої медицини, особливостей фармакокінетики та фармакодинаміки знеболювальних ліків тощо. У подальшому перегляд ОНП може відбуватися з ініціативи викладачів, вченої ради ДУ «ІФТ НАМН України», роботодавців, здобувачів освіти, гаранта ОНП, проектної групи ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення аспірантів до процесу перегляду ОНП відбувається шляхом проведення опитування щодо змісту навчальних програм дисциплін або за їхньої безпосередньої пропозиції на будь-якому етапі ОНП, висловленої будь-якому викладачеві. Пропозиції аспірантів можуть обговорюватися на засіданнях Ради молодих вчених, за консультації з гарантом ОНП і виносяться на розгляд вченої ради ДУ «ІФТ НАМН України». Висловлені побажання та пропозиції аспірантів щодо якості освітньої діяльності є підставою для її перегляду. На початку опанування кожної дисципліни аспіранти мають можливість висловити викладачеві свої побажання щодо поглибленого вивчення певної теми. З урахуванням цих побажань, за потреби, коригується зміст лекційних, семінарських та практичних занять. За опанування дисципліни «Фармакологія аспіранткою Марченко-Толстою К.С. за зверненням до гаранта ОНП була внесена пропозиція (2024 р.) щодо доповнення лекційного курсу ОНП із зазначеної дисципліни інформацією щодо расових особливостей дії НПЗП. Гарант ОНП запропонувала розглянути цю пропозицію на засіданні Ради молодих вчених, порекомендувала аспірантці підготувати лекцію на задану тему та внесла пропозицію голові вченої ради заслухати доповідь несумісному засіданні вченої ради та Ради молодих учених з метою рекомендації щодо внесення відповідних змін до ОНП за дисципліною «Фармакологія». Доповідь здійснена на засідання вченої ради» за присутності голови та членів Ради молодих учених (прот. №5 від 28.05 2026 р.)

<https://www.ift-moodle.org.ua/course/section.php?id=97>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ДУ «ІФТ НАМН України» функції студентського самоврядування покладено на Раду молодих учених, основними завданнями якої є сприяння творчому росту аспірантів і молодих учених і підвищенню їх наукового рівня, координація дослідницької діяльності молодих науковців та аспірантів, встановлення зв'язків між молодими вченими-фармакологами та вченими споріднених спеціальностей. Рада проводить роботу щодо захисту прав та інтересів аспірантів, сприяє участі здобувачів у науково-дослідній роботі установи, розглядає скарги, пропозиції, допомагає у реалізації творчих можливостей, залучає їх до участі в громадському житті. Рада молодих учених аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції аспірантів щодо організації освітнього процесу, пропонує керівництву ДУ «ІФТ НАМН України» внести відповідні зміни чи доповнення до ОНП. Процедура опитування аспірантів відбувається шляхом безпосереднього спілкування або аналізу анонімно заповнених анкет. Наслідки опитувань враховуються у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова Ради молодих вчених є членом вченої ради ДУ «ІФТ НАМН України», що сприяє об'єктивному реагуванню на пропозиції чи зауваження здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо перегляду чи внесення змін до освітньої програми навіть на етапі її затвердження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями проводиться експертна оцінка і регулярне обговорення ОНП.

https://drive.google.com/file/d/18VvatSo8NMVaQ_58UpgTnirtZXfKGl5J/view?usp=sharing

Питання, зауваження та пропозиції щодо розвитку ОНП обговорюються з роботодавцями на засіданнях вченої ради, конференціях молодих вчених ДУ «ІФТ НАМН України» тощо. Аналізуються відгуки та пропозиції від роботодавців на засіданнях з планування поточної роботи проектної групи, після чого приймається рішення щодо необхідності перегляду ОНП. Наприклад, серед пропозицій від роботодавців було доповнення навчальних програм компетентностями універсальних навичок Soft Skill. Іншим прикладом залучення роботодавців до розвитку ОНП була пропозиція професора Антоненка П.Б. щодо внесення доповнення до лекційного курсу дисципліни «Фармакологія» інформації про фармакологічні засоби, що застосовуються за надзвичайних ситуацій. Пропозиції роботодавців були враховані. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДУ «ІФТ НАМН України», що свідчить, що Інститут є одним із основних роботодавців випускників за ОНП.

Представники адміністрації, провідні науковці та науково-педагогічні працівники з великим науково-практичним досвідом входять до складу робочої групи з розробки та оновлення ОНП, а також активно залучаються для обговорення та оновлення ОНП на всіх етапах.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Наразі аспіранти за ОНП навчаються на четвертому курсі і ще не випустилися з аспірантури. Однак обидва аспіранти, що навчаються за ОНП 222 Медицина/Фармакологія працевлаштовані. Зокрема, аспірантка Марченко-Толста К.С. працює викладачем кафедри в ПВНЗ «Київський медичний університет» і в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» (за сумісництвом). Аспірант Біленський А. працевлаштований в ЗДМУ. Ведеться розробка програми для збирання та обробки інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП. На перспективу буде впроваджена усталена практики співпраці з випускниками аспірантури шляхом анкетування та створена спільнота колишніх і теперішніх співробітників та аспірантів ДУ «ІФТ НАМН України» у одній із соціальних мереж. ДУ «ІФТ НАМН України», зокрема, має потребу у молодих спеціалістах – докторах філософії.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП здійснюється у формі контролю діяльності викладачів, опитуванням здобувачів вищої освіти, результати обговорюються з наступним прийняттям рішень на засіданні вченої ради інституту щодо шляхів оптимізації та вдосконалення реалізації ОНП. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП 222 Медицина/Фармакологія істотних недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив її достатній рівень у контексті і освітньої і наукової складових. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Водночас, у ДУ «ІФТ НАМН України» планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП шляхом ширшого використання перспективних цифрових інформаційних технологій освітнього середовища. Для цього аспірантам було забезпечено доступність до відповідних програм з можливістю здійснення on-line повідомлень

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП 222 Медицина/Фармакологія в ДУ «ІФТ НАМН України» проводиться вперше. Оскільки акредитація є первинною, зауважень та пропозицій останньої акредитації, що можуть бути взятими до уваги під час удосконалення ОНП, немає. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні відбувається шляхом визнання результатів наукової роботи (статей) здобувачів освіти провідними міжнародними та вітчизняними виданнями; можливістю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії публікувати результати наукових досліджень у журналі «Фармакологія та лікарська токсикологія/Pharmacology and Drug Toxicology» та інших фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; налагодженням надійних партнерських відносин та співпраці з освітніми закладами та установами НАМН та НАН України; постійною участю наукових співробітників (викладачів) та здобувачів вищої освіти у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, зокрема через участь у щорічній конференції молодих вчених. За досвідом акредитації ОНП 091 Біологія/Фармакологія, що здійснена в ДУ «ІФТ НАМН України» у 2024 р., було враховано ряд побажань та зауважень. Наприклад, до силабусу з дисципліни «Фармакологія» внесені у перелік рекомендованої літератури власні наукові досягнення викладачів. Інший приклад: до переліку основних дисциплін внесено дисципліну ОК7 - Методологія та організація педагогічного процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У процес моніторингу та оновлення ОНП залучені всі учасники академічної спільноти. Науково-педагогічні працівники щороку вносять зміни до робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, при перегляді робочих програм враховуються побажання здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та вимоги сьогодення. Обговорення відбуваються на засіданнях вченої ради та Ради молодих вчених. Керівництво ДУ «ІФТ НАМН України», гарант ОНП, завідувачі відповідних підрозділів (лабораторії фармакології ефекторних органів і систем, лабораторії фармакології протимікробних засобів, лабораторії онкофармакології, відділу токсикології, відділу фармакології клітинних сигнальних систем та експериментальної терапії, відділу медичної хімії, відділу науково-методичної, інформаційної та патентно-ліцензійної роботи, науково-педагогічні працівники забезпечують механізми освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки академічної спільноти, що ґрунтується на Статуті ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України»

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Charter_of_Institute.pdf.

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені різні підрозділи інституту, співробітники яких забезпечують викладання окремих розділів програми. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОНП включає обговорення поточних результатів її виконання на засіданнях наукових колективів відділів, Ради молодих учених та вченої ради.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Адміністрація ДУ «ІФТ НАМН України» контролює і забезпечує загальну організаційну діяльність аспірантури, впровадження ОНП, проводить моніторинг їх ефективності. Гарант освітньої діяльності контролює розробку ОНП, формування акредитаційних справ, супровід процесу акредитації, збір даних про потребу в фахівцях за спеціальністю та ін. Відділ науково-методичної, інформаційної та патентно-ліцензійної роботи відповідає за планування роботи з акредитації освітньо-наукової програми, за комунікації з питань акредитації, за забезпечення підрозділів, задіяних в освітньо-науковому процесі, актуальними нормативними документами з розробки та акредитації ОНП, за відповідність матеріалів акредитаційної справи вимогам нормативних документів, за дотримання термінів проведення акредитації освітньо-наукових програм; викладачі дисциплін відповідають за якісну підготовку та оновлення навчально-методичного забезпечення; наукові структурні підрозділи – за якісне виконання експериментальної частини ОНП. Бібліотека забезпечує вільний доступ до великої кількості електронних видань, надає доступ до мережі Інтернет, до програмного продукту з перевірки рукописів на плагіат на основі <https://www.turnitin.com/>. Питання покращення якості освіти обговорюються на засіданні вченої ради, комісії з атестації аспірантів та здобувачів. Свої пропозиції висловлюють наукові керівники аспірантів. Здобувачі вищої освіти та Рада молодих вчених можуть здійснювати моніторинг та ініціювати розгляд питань щодо якості підготовки аспірантів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Інституту https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Charter_of_Institute.pdf, "Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України»", "Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук", Концепцією діяльності з надання освітньої послуги в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Poryadok_podgotovki_soisk_vishego_obr_stepeni_doctor_filos_nauk.pdf https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Concept_of_higher_education_providing_in_SI_IPT_NAMNU_PhD_222_Medicine_Pharmacology.pdf, а також - контрактом здобувача вищої освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку ДУ «ІФТ НАМН України» (затверджено зборами трудового колективу (протокол № 12 від 22.06.2020 р.)). Доступність та обізнаність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням інформації на сайті ДУ «ІФТ НАМН України».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://ipht.org.ua/index.php/uk/node/209>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ipht.org.ua/index.php/uk/node/209>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінна підготовка забезпечується шляхом викладання та засвоєння аспірантами низки обов'язкових дисциплін та надання можливостей вибору дисциплін з урахуванням специфіки наукового дослідження для формування загальних і фахових компетентностей. Всі дисципліни забезпечують взаємозв'язок між змістом навчання і тематикою досліджень здобувачів. Зокрема, опанувавши обов'язковий курс "Фармакологія" та дотичні дисципліни вільного вибору (ВБ1, ВБ5– ВБ6), з урахуванням власних наукових інтересів, аспіранти можуть використовувати у

подальшій роботі методологію, суть та стратегічні завдання наукового дослідження і проводити педагогічну роботу. Аспіранти мають можливість скористатися правом академічної мобільності для опанування дисциплін вільного вибору, що пропонуються іншими установами НАМН України та НАН України. Розуміння і використання за роботи з науковою літературою англійської мови належного рівня забезпечує ОКЗ "Іноземна мова наукового спрямування", що дозволяє аспірантам брати участь у міжнародних англійськомовних on-line- конференціях, доповідати англійською, працювати за міжнародними програмами та публікувати праці у міжнародних виданнях:
https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/1_Syllabus_Foreign_language.pdf
<https://drive.google.com/file/d/1o2-H94IbYPv3lftG58ujhXhHhYJLX6kLp/view?usp=sharing>

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Здобувачі освіти за ОНП 222 Медицина/Фармакологія проводять наукові дослідження за темами дисертацій, що є дотичними до наукових досліджень наукового керівника, про що свідчить процедура затвердження теми дисертаційної роботи. Наукові дослідження наукових керівників ґрунтуються на темах відповідного структурного підрозділу ДУ «ІФТ НАМН України», що затверджені НАМН України як ті, що мають наукове та практичне значення і світову наукову новизну, зокрема щодо фармакологічної допомоги військовослужбовцям і цивільному населенню за воєнного стану. Темі дисертаційних робіт відповідають напрямкам наукових досліджень установи і розробляються у відповідності до тематик відділів, до яких прикріплено аспірантів. Для забезпечення відповідності тематики досліджень аспірантів напрямкам досліджень наукових керівників аспіранти за вступу до аспірантури обговорюють тему в наступній послідовності: 1) з потенційним науковим керівником; 2) на засіданні відділу, куди планується прикріплення аспіранта; 3) на засіданні вченої ради ДУ. Послідовне виконання цієї процедури дозволяє цілкомити забезпечити умови відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам ДУ «ІФТ НАМН України» та напрямкам досліджень їх наукових керівників. Завдяки такому підходу теми аспірантів, які зараз навчаються за ОНП 222 Медицина/Фармакологія, повністю узгоджені з тематикою наукових керівників.

Приклади наведені за посиланням:

<https://drive.google.com/file/d/1RlqHngUoCgZME8ApB4yEMlPAD4JWoevs/view?usp=sharing>

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ДУ «ІФТ НАМН України» працює 6 докторів мед. наук, 5 докторів біол. наук, 1 доктор фарм. наук, 3 доктори хім. наук, 5 кандидатів мед. наук, 13 кандидатів біол. наук чи докторів філософії, 2 кандидати фарм. наук, 3 кандидати хім. наук. Тому існує можливість для формування разових спеціалізованих рад для захисту дисертацій, зокрема, за спеціальністю 222 Медицина. Наприклад, для створення спеціалізованої вченої ради з метою захисту аспірантки Марченко-Толстої Катерини Сергіївни (тема дисертації «Ефективність та кардіобезпечність імуносупресорів за застосування на тлі ревматоїдного артриту, асоційованого з артеріальною гіпертензією») Головою разової спеціалізованої ради може бути чл.-кор. НАМН України, д-р мед. наук Бухтіарова Т.А., а рецензентами - д-р мед. наук Лук'янчук В. Д. та д-р мед. наук Соловйов А. І. Офіційні опоненти залучатимуться із профільних кафедр ЗВО та/чи наукових установ

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Рівень матеріально-технічного оснащення лабораторії ДУ «ІФТ НАМН України» дозволяє аспірантам якісно виконати дослідження завдяки необмеженому та безкоштовному доступу до матеріально-технічної бази та бібліотеки установи, до друкованих та електронних видань, до періодичних видань, включених до баз даних Scopus, Web of Science, Elsevier, Springer Nature та ін., в т.ч. на інших базах: ННМБ України, ДНТБ України, НБ України імені В.І.Вернадського.

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Cooperation_agreements_of_IPT.pdf. У ДУ «ІФТ НАМН України» регулярно проводяться наукові конференції та семінари, організатором або співорганізатором котрих він є, де аспіранти мають можливість представляти власні наукові результати та виступати з доповідями. Вони мають можливість безкоштовно публікувати результати досліджень у фаховому виданні «Фармакологія та лікарська токсикологія»/«Pharmacology and Drug Toxicology», що включений до Переліку наукових фахових видань України у категорії Б. Апробація результатів наукових досліджень аспірантів відбувається за виступів на засіданнях відділів, вченої ради ДУ «ІФТ НАМН України», Ради молодих вчених. Матеріали конференцій публікуються у фаховому виданні «Фармакологія та лікарська токсикологія»/«Pharmacology and Drug Toxicology»
<https://pharma-j.org.ua/index.php/pharmtox-j/article/view/271/267>.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентовано "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників програм академічної мобільності в ДУ «ІФТ НАМН України» і «Порядку перезахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії»:

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Academic_mobility_IPT.pdf

Аспіранти мають можливість брати участь в програмах академічної мобільності. Наукова установа інформаційно та матеріально допомагає аспірантам, повідомляючи про наукові форуми, в т. ч. міжнародні, і дотуючи витрати на публікації аспірантів у міжнародних виданнях. Приклади публікацій аспірантки Марченко-Толстої К. С. на міжнародних форумах та у виданнях:

<https://drive.google.com/file/d/1o2-H94IbYPv3lftG58ujhXhHhYJLX6kLp/view?usp=sharing>

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів в ДУ «ІФТ НАМН України» постійно виконують наукові проєкти, що пройшли вимогливий конкурсний відбір і затверджені НАМН України. На постійній основі здійснюється наукове керівництво аспірантів у дослідницьких проєктах, теми дисертаційних робіт котрих відповідають основним напрямам науково-дослідних розробок. Наукові керівники завжди є відповідальними за виконання науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти доктора філософії, які виступають у ролі виконавців затверджених НАМН України тем. Наукові керівники аспірантів ведуть активну наукову роботу, результати якої регулярно публікуються у фахових виданнях України та міжнародних журналах, що включені до баз даних SCOPUS, Web of Science, а також впроваджені у практику охорони здоров'я, про що свідчить інформація про наукові проєкти, акти впровадження та нововведення:

<https://drive.google.com/file/d/1S8zjnNAeop5Nr9SsnXmPaZZfyQQhLutz/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/11uBhSspo_LlCw7LxoCKUoEyz_fU61bAw/view?usp=sharing

Аспіранти є виконавцями наукових проєктів. За результатами наукових робіт публікуються статті, готуються матеріали доповідей, оформляються патенти на корисні моделі та винаходи. Наразі отримані патенти аспіранткою Марченко-Толстою К. С. (у співавторстві) та здійснене практичне впровадження результатів дисертаційного дослідження, що підтверджують акти впровадження та інформація про нововведення в систему охорони здоров'я :

<https://drive.google.com/file/d/1pwBTigLpbsgDg68dzIeOqatekyg4BiQ/view?usp=sharing>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У відповідності до «Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ» та до «Положення про академічну доброчесність, запобігання академічному плагіату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України» в ДУ «ІФТ НАМН України» проводиться перевірка академічних текстів на наявність неправомірних запозичень.

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions%20_academic_integrity_prevention_%20academic_plagiarism_scientific_texts.pdf

Усі наукові керівники та аспіранти керуються положеннями, що висвітлені в Етичному кодексі ученого, де окреслені норми і правила для ученого як автора, як керівника, як викладача, як консультанта-експерта і як громадянина:

https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Code_Ethics_for_Scientist_2023%20vers.pdf

Моніторинг дотримання академічної доброчесності проводиться на етапі підготовки публікації статей та дисертаційної роботи. Дотримання академічної доброчесності передбачає адекватні посилання на джерела інформації за використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм авторського права; надання достовірної інформації про застосовані методи і отримані результати власних досліджень; самостійне навчання; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» у разі порушення правил академічної доброчесності науковий керівник може бути позбавлений присудженого наукового ступеня чи вченого звання та можливості здійснювати керівництво науковими проєктами аспірантів. Для протидії порушенням академічної доброчесності згідно до «Положення про академічну доброчесність, запобігання академічному плагіату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України» автори проводять самооцінку наукових текстів з використанням доступних програмних ресурсів для перевірки на наявність елементів плагіату <https://www.turnitin.com/> https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions%20_academic_integrity_prevention_%20academic_plagiarism_scientific_texts.pdf. У суперечних ситуаціях вирішення питання займається Комісія з наукової та академічної доброчесності, створена згідно з цим Положенням. Комісія на засіданні приймає рішення щодо суперечливого питання. За порушення академічної доброчесності адміністрацією установи передбачено притягнення особи, яка їх допустила, до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. ДУ «ІФТ НАМН України» постійно знайомиться з рішеннями Комітету з етики НАЗЯВО щодо дотримання академічної доброчесності. За час викладання та навчання на ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних співробітників. Керівники аспірантів не є особами, до яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП 222 Медицина/Фармакологія спрямована на формування професійного науковця і викладача вищої школи,

забезпечує всебічну підготовку фахівця за здобуття фундаментальних теоретичних знань і оволодіння методами наукових досліджень в фармакології та суміжних областях, а також умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження. Сильними сторонами ОНП є формування високоінтелектуальної, професійної особистості, здатної реалізувати науковий потенціал як у теоретичній, так і в практичній площині медичної науки. Підготовка науковця за ОНП 222 Медицина/Фармакологія в ДУ «ІФТ НАМН України» забезпечує можливість формування не лише науковця з фармакології, а й викладача вищої школи, робітника фармпідприємства тощо. Важливим сильним аспектом ОНП є формування науковця фармаколога-експериментатора, здатного обрати для дослідження інноваційний напрям і забезпечити його виконання з використанням найсучасніших і адекватних моделей патологічних станів, методів дослідження, раціональним підходом до планування експерименту. ОНП дозволяє сформувати світогляд аспіранта щодо фармакології як науки, що є фундаментальною в медицині, завдяки здійсненню власних наукових досліджень на потужній науковій базі під керівництвом досвічених наукових працівників, які вносять неоціненний науковий вклад у викладання освітніх компонент на конкретних прикладах розвитку фармакології з усвідомленням нагальних завдань науки та за використання сучасних методологічних підходів завдяки логічній структурі і послідовності вивчення дисциплін в навчальному плані. Сильною стороною ОНП є тісна співпраця ДУ «ІФТ НАМН України» та залучення працівників з провідних ЗВО та наукових установ країни до викладання навчальних дисциплін. ОНП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта, отримання методичного і змістовного наукового консультування провідними фахівцями в галузі фармакології у центрі наукових досліджень у галузі фармакології в Україні і на базі інших ЗВО країни та наукових установ інших держав (за реалізації права на академічну мобільність). До слабких сторін ОНП можна віднести недостатню активну участь роботодавців у висвітленні питань щодо особливостей професійної діяльності у відповідних установах. Вочевидь, зазначене питання може бути вирішеним за чергового оновлення ОНП шляхом запровадження, наприклад, лекційного курсу від роботодавців або за долучення додаткової дисципліни з професійної орієнтації.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найактуальнішим та найвагомішим внеском у розвиток ОНП 222 Медицина/Фармакологія, новітні дані щодо фармакології як науки, щодо основних напрямів актуальних фармакологічних досліджень, необхідних і теоретичній, і клінічній медицині, щодо новітніх схем оптимізації фармакологічної корекції патологічних станів різного ґенезу, щодо вивчення невідомих властивостей і механізмів дії відомих ліків, щодо взаємодії препаратів та перспектив створення нових ліків, щодо інноваційної розробки моделей патологічних станів, зокрема, коморбідних, для оптимізації фармакологічної корекції. Звідси і перспективи розвитку даної ОНП, зокрема, за основним освітнім компонентом «Фармакологія». Зазначена інформація повинна відслідковуватися науковими керівниками дисертантів, власне дисертантами та викладачами дисципліни «Фармакологія». Оновлення ОНП передбачатиме і внесення новітньої інформації у робочі програми за іншими дисциплінами, зокрема, з циклу дисциплін професійної підготовки. Тому постійне навчання шляхом роботи з науковою літературою викладачів та аспірантів, підвищення кваліфікації викладачів, участь у наукових форумах різного рівня є тими заходами, що сприятимуть доповненню лекційного курсу з дисципліни «Фармакологія» та дисциплін з циклу професійного розвитку, оновленню методичних рекомендацій та удосконаленню завдань для здобувачів за самостійної роботи, за розв'язання «фармакологічних» задач. Використання досвіду викладачів, набутого за підвищення кваліфікації щодо аспектів викладання, сприятиме удосконаленню власне педагогічного процесу, способів та методів викладання дисциплін. Систематизація та організація пропозицій стейкхолдерів, а також удосконалення та оновлення сайтів та медіа систем ДУ «ІФТ НАМН України» також сприятимуть розвитку ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЯДЛОВСЬКИЙ ОЛЕГ ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 14.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК01 Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Academic_Integrity_Medicine_applicants_2023.pdf</i>	bpnTmeKpGyNtN3HKGP ZzM4fhgOF+WKaVDRO OpCz2xbc=	Комп'ютерне забезпечення Інтернет-ресурси
ОК2 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Philosophy_Medicine.pdf</i>	TceRPTiY5QvsuiUi2AA+L t54d1akzSEgoUuUPdkzE PE=	Комп'ютерне забезпечення Інтернет-ресурси
ОК3 Іноземна мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>Foreign_Language_for_Medicine.pdf</i>	Aahz25agjvhqHkoluAI1G Owmc6Y+FV3ebSZJSyY7 AvE=	Комп'ютерне забезпечення Інтернет-ресурси
ОК4 Фармакологія	навчальна дисципліна	<i>Pharmacology_Medicine_syllabus_2024.pdf</i>	H7qcYoxTIEjYiH8ECnbcT oQUCUIUFcqPTkhJS/WG WeI=	Аналогово-цифровий перетворювач LAB-TRAX, Аналгезиметр, Апарат "Мікроаструп", Апарат для вивчення аналгезії за методом Рендела та Селіто, Апарат для вивчення ізольованих органів, Апарат для струшування рідин у посудинах, Апарат інгаляційний «ПАЙ-2», Багатоцільовий поліграф РМ-6000, Баня водяна БВ-10-2, Біоломінометр БХЛ-06, Ваги 1799-ВТ4-3 "Діна". Ваги аналітичні ВА-21, ВЛН-200М, Ваги ВЛР-20, ВЛР-200, Ваги електронні Scaltес. Ваги торсійні, Дефібрилятор ДИС-04, Диспергатор ультразвуковий УЗДН-2Т, Дистильатор Д-4-2, Дозатори змінного об'єму 0,5-10 мл, 100-1000 мл, 20-200 мл, Електрокардіограф К-ІТ-03, Електрокардіограф «ЕК 3Т-01 "Р-Д" 1-Зкан», Іономер, Колориметр спектральний "Спекол", Компресор мембранний, Мікрокалориметр, Мікроскопи «МБІ-3», Спенсер, Насоси: вакуумний ДС-4, Мікропернекс, Мультипернекс, НІП-1М перистальтичний, Освітлювач ОУ-1 ультрофіолетовий, Плетизмометри РН метр-340, РН-121, Р-307 постійного струму високоомний, Прилад «Гаряча платівка», Прилад tail-flick, Прилад для виміру тиску крові, Прилад для плантарного тесту, Реограф РГ-4-01, Реоплетизмограф РПГ-2002, РН-метр 150, Спектрофотометр інфрачервоний, Спектрофотометр флуоресцентний типу МРЕ 2А, Спектрофотометри ДФС-24, МПС-5000, МПФ-4, СФ-46, СФ-26-01, Стерилізатор повітряний ГПО-50, Термостат сухо повітряний, Термостати ТЖ-03, ТС-80 2М, Установка для очищення води, Фотоелектроколориметр КФК-2МП, Центрифуги: Дгор, К-24 холодильна, Т-23, ЦЛР-1, Частотомер Ф-571. Спектрофотометр СФ-46, Апарат для живлення судин, Вага лабораторна ВЛА-200 2-М, Ваги Діна, Ваги торсійні ВТ-500, ваги електронні АД50, ваги електронні ВН-ЗЦТ, Дозатори ЕРА PLUS, ДПОФ-1-100, ДПОФ-1-100, ДПОФ-1-200, ДПОФ-1-500, ДПОФ-1-100-1000, BioHit, Тонометр лабораторний І-160 МИ, Електрокардіограф ЕК-1Т-03М2, Імуноферментний аналізатор – фотометр, EL×800, Інкубатор "Binder", Мікроскоп «Д-16-В», Мікроскоп Carl ZEISS, Мікроскоп МБС-2, Мікроскоп універсальний дослідницький МБІ-6; Мішалка магнітна ММ-5 М1, Мультимонітор РНТ-027, Психрометр гігрометричний, Стерилізатори парові ГК-20, STERILAB. СтрушувачВортекс V-3, Термометр цифровий медичний, Термометри ртутні: 0-220 °С, 0-50 °С, -250 °С, -30-50 °С, Термостати електричні сухо повітряні ТС-80 М Термошейкер PST – 60 HL-4, Ультрафіолетова камера, Фотоелектрокалориметр КФК-2, Центрифуга ЦЛж-1. Мікроскопи "Люмінан", "Спенсер", МББ-1, МБІ-15, МБС-10, МБС-2, МВ-30с. Пристрій фазовоконтрастний КФ-1,

Програмний заморозувач
ЗП.6.00.00.00, рН-метр РН-602 L, CO₂ інкубатор CO₂CELL 48, Термостати ШСС-80, "Брува-10", ТС-80-М, Фотоелектроколориметр ФЭК-56ПМ, Центрифуга лабораторна LMC-3000 Biosan, Центрифуги ОПН-3, ЦУМ-1. рН-метр Meßohm DC 6, Актограф UgoBasil, Аналізатор клінічний автоматичний Pæstige 24i. Бінокулярний мікроскоп МБЛ KRUSS, Ваги аналітичні AUX120, CRISTAL 100, Ваги електронні EU-600, ВВ-1037, Водяна баня SW 22, Гематологічний аналізатор MUTHIC 22, Гиря за класом точності F1, 100g, Дистилятор 2001/2, Дозатори з фіксованим та змінним регуляторами об'ємів, Дозатори пипеткові з регульованим об'ємом, Дозуючий ручний насос, Інкубатор Binder, Камера для вертикального електрофорезу, Камера для електрофорезу з піддоном, Камера лічильна для спермоаналізу з сіткою, Коагулометр „K3002-OPTIC”, Ламінарний бокс BHL-96, Метаболічна камера (споживання їжі, води, активність), Мікроскоп Zeiss, Мікроскоп XS- 6220, Мішалка магнітна MSH-300, Морозильна камера 6381GFL, ПЛР-ампліфікатор MYCycler. ПЛР-бокс, Прилад "відкрите поле" UgoBasil, Прилад для дослідження поведінкової, локомоторної активності UgoBasil, рН-метр 301, Світловий мікроскоп з фотовиходом та цифровою камерою, Секундомір механічний СОСпр-26-2-010, № 4270 ТУ25-1894.003-90, Система -гель форезу, Сушильний шкаф Binder, Термогігрометри TESTO 608-H1, Термометр з годинником АН- 0028SL (ASSISTANT), Термостат TDB-120, Урологічний аналізатор URIXSON, ФЕК КФК- 2- УХЛ 4.2, ФЕК КФК- 2МП, Центрифуга Sigma 2-16 K, Центрифуга ЦЛК-1, Центрифуга-вортекс FV2400, Центрифуга лабораторна MPW-250, Циркулярна бігова доріжка UgoBasil, Чорно-біла камера UgoBasil, Ваги 1799-ВТЧ-3 "Дина", Ваги аналітичні, Ваги торсійні RADWAG, Диспергатор ультразвуковий ДЭ-4-2, Електротермометр ТПЭМ, Ламінарний кабінет з вертикальним потоком AV-100 , Лампа щілинна ШЦА-2, Прилад для вимірювання сили м'язів UgoBasil. Апарат для струшування рідин у посудинах, Апарат "Ервека" таблетковий, Ваги АХiS 1000, ВЛР-20, ВЛР-200, Ваги аналітичні RADWAG, Дистилятори Д-4, Д-4-2. Дозатор одноканальний, Іономер лабораторний «И-13,5», Компресор /Хірана/ поршневий з резервуаром (тип 549), Компресор УК-40/2,0, Полярографи ЛП-7, ПУ-1, Рефрактометри «ИРФ-22», «ИРФ-454Б», УРЛ-1, Спектрофотометр СФ-26 ломо, Таблеткова машина електрична, Термостат ТС-80. Ультразвукова баня, Ультратермостат, Ультрахіміскоп типу "Хроматоскоп", Фотоелектроколориметр КФК-2ш, Хроматоскоп. автоклав автоматичний VAPOSTERI, Аналізатор газів та електролітів Gastat-mini Аналого-цифрові перетворювачі LAB-TRAX 4 LT 4 / 16 - S , Апарат для інактивування сироватки LTHS 50 Бінокуляр МБС - 9 , Біологічний термостат ВТ-120, Біохімічний аналізатор ScreenMaster , Блок дозиметрів для ШВЛ , Ваги лабораторні електронні РВ 3002 – S, SPB 31, SPB 52, SSH 82, Генератор Г5-75 , Гільотина мала . Деіонізатор лабораторний Р2 – 30, Денситометр DEN-1 Biosan, Дистилятор GFL мет. 2001/4, Електростимулятор лабораторний, Інкубатори IGO.150, BD 115, Камера для напіссухого переносу 10*10 V10 – SDB, Камера КРС-600 ВН, Комплекс ЕКТ Кардіолаб ВСР, Комплект вивчення транс епітеліального транспорту БАВ DVC 1000 (основний блок), Ламінарні бокси Helaflow 30, НарFLOW 900/1200 А/В3, Маніпулятор М-433 , Метр-р-02

				ISO-2 – D, Мікроелектродний підсилювач Axoratch 200B-2 Integrating Patch Clamp, Мікроскоп "Біолам", Мікроскоп Nikon Eclipse TS 100, Мікроскоп Steindorff & Co, Мікроскоп інвертований Axiovert 25 CFL Zeiss, Мікроскоп прецизійний інвертований РІМ-ІІІ, Мікростанок токарний для обробки тefлону в комплекті PD 230/Е, Мікростанок фрезерний для обробки тefлону в комплекті FF 230, Мікроелектродний витягувач PUL 1 – К, Міографічний комплекс, Модульна система для електроблоттинга та ПААГ-електрофорезу TV 100 YK-EBSYS, Морозильник HLL F – 310, Осцилограф C1-103, Перистальтичні насоси Dose-it 803, ISM 930 V4. 01, Піпетки дозаторні з регульованим об'ємом дози типу Transferpette, Поліграф РМ-85, Полярограф ПА-3, Прилад для аналізу показників серцево-судинної системи, Прилад для вивчення мікроциркуляції, Прилад для вивчення функцій дихання, Прилад для вимірювання тиску крові, РН-метр багатофункціональний, РН-метр лабораторний РН 340і, рН-метра іноLab MultiLevel, Ротаційний випаровувач В – 490, Роторний насос MasterFlex L/S 7581/12, Система освітлення флуоресцентна, Спектрофотометри MPF – 3, 402, Biomate 5, Сушильно-стерилізаційна шафа VENTICELL 222, Температурний контролер 89810-00, J2013, Термостат водяний CBN 8 – 30, Термостат сухо повітряний ТВ-10/50-20, Центрифуга GR 2022, Центрифуга лабораторна MICROmed CM-3.01, Центрифуга/вортексмініКомбі-Спин FLV – 2400 N, Шейкер міні рокер MR-1, Шейкер орбітальний OS-20. Автоматичний аналізатор вологості (ІЧ-випромінювання); Рефрактометр; Визначення електропровідності речовин. Використовуються інші методи фармацевтичного аналізу: визначення густини, в'язкості, сульфатного залишку, важких металів, втрати в масі при висушуванні, тонкошарова хроматографія, напівмікрокількісний аналіз на домішки, мікроскопія рослинної сировини, методи фармакогнозії, ідентифікація функціональних груп. Автоматична система визначення стираності таблеток НТФ Е/ЕР, Автоматичний титратор К.Фішера, Аналізатор іонів АІ-123, Бача лабораторна ПЕ-4300, Ваги електронні лабораторні "Sartorius", ME 204/М, Віскозиметр ВПЖ-2, Вологомір ваговий МХ-50, Гирі СІ 10г, 100г, 200г, Дистилятор ДБ-25(модель 784), Електропіч муфельна, Індикатор годинникового типу ІЧ-10, Іономір у комплекті марок «І-160 М», МР 220, Кондуктометр портативний НІ – 98308, Мікрометри МК-025, МОВ-1-16, Мікроскоп Біолама, Опромінювач хроматографічний УФС 254/365, Прилад для визначення розпадання, Прилад для визначення розчинення VK 7000, Прилад для визначення температури топлення, Рефрактометр RL-1, рН-метр-кондуктометр-аналізатор кисню MP551, Система очищення води Millipore Simplicity, Спектрофотометр типу HP 8452, Сушильні шафи SNOL 24/200, 2B-151, Binder ED53, Тахометр UT372, Термометри ТТ, ТЛС-4 (0°-+55°С), Термостат циркуляційний Cole-Parmer 12108-15, Ультразвукова баня Т460/Н, Установка УСІІ-1М для підігріву пластин ТПХ, Хроматограф газовий Shimadzu CC-2014, Хроматограф рідинний Agilent 1200 LC/MC, Хроматограф рідинний PerkinElmer, Хроматограф рідинний Шімадзу, Центрифуга ЕВА20
ОК5 Методологія та організація наукових досліджень в сфері створення лікарських засобів	навчальна дисципліна	Methodology_scientific_research_and_development_of_pharmaceuticals_2_year_Medicine_start_2022.pdf	dVZIGAd3xrrvRoq6hCsDl gY7E8JcHsJsMVjCEae5t k=	Комп'ютерне забезпечення Інтернет-ресурси
ОК6 Біостатистика	навчальна	Biostatistics_Medicine_2	KW5mLUXetd6s4aAISofh	Комп'ютерне забезпечення

	дисципліна	_year_start_2022.pdf	Ffrhdstb7j98MwtFLzg1fQ=	Інтернет-ресурси
OK7 Методологія та організація педагогічного процесу	навчальна дисципліна	Pedagogical_practice_222_Medicine_applicants_2022_2023.pdf	N4hTbXpflJaBcZVHS8LWYJ5ATWeRFkoQPAzSBbhgGos=	Комп'ютерне забезпечення Інтернет-ресурси
OK8 Педагогічна практика	навчальна дисципліна	Pedagogical_practice_222_Medicine_applicants_2022_2023.pdf	N4hTbXpflJaBcZVHS8LWYJ5ATWeRFkoQPAzSBbhgGos=	Комп'ютерне забезпечення Інтернет-ресурси
OK9 Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	навчальна дисципліна	Methodology_and_organization_of_scientific_research_Medicine.pdf	sr1FbfgHfbzKiKgiUIkib2vLKPuv1JkKA5K3SHsktWk=	Комп'ютерне забезпечення Інтернет-ресурси
OK10 Усна і письмова презентація досліджень	навчальна дисципліна	Presentation_of_Research_Results_Medicine.pdf	RwxBUyUzzoamFLjzLrRI7GXZHqjs+vuoxABJqh1YZGI=	OK10 Усна і письмова презентація досліджень

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003	43	OK2 Філософія	Бойченко Наталія Михайлівна - Професор кафедри природничих наук, інформаційних технологій та філософії; обґрунтуванням для викладання дисципліни OK2 є: 1. Natalia Boichenko, Torbjörn Tännsjö (2025) Between moral theories and medical reality: A conversation with Torbjörn Tännsjö On the ethics of life, death, and justice. Філософія освіти. Philosophy of Education, 32 (2), 254-270. (Категорія Б). 2. Бойченко, М., & Бойченко, Н. (2025). Автономія університету: демократія проти тоталітаризму. Continuing Professional Education: Theory & Practice, 83(2). 3. Svyrydenko, Denys, Natalia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication. Philosophy and Cosmology, Vol. 32, 97-106. (Web of Science). 4. Бойченко Н. (2024). Розумні та автономні. Трансформація цінностей перед обличчям технологій. Огляд на книгу за редакцією І. Калпокаса та Ю. Калпокене. Філософія освіти. Philosophy of Education, 30 (2), 230-236. (Категорія Б). 5. Boichenko N. M., Fialko N. A. (2023) Legitimation of Euthanasia Decisions: A Philosophical Assessment of the Assisted Life Termination. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (24) 18-22. (Web of Science). 6. Boychenko, N. (2023). Principlism in bioethics: features and possible limitations. Filosofiya Osvity. Philosophy of Education, 29(1), 202–215. (Категорія Б). 7. Hubenko H., Boychenko

						N., Piven S. (2022) Interactive Cases of Bioethics and Public Health: By the Examples of Counteraction to Xenophobia, Discrimination and Inequality. Acta Balneologica 1 (167) 88-95. (Web of Science). 8. Boichenko, N. M., Shevchenko, Z. V. (2020). Incompatibility or convergence: human life as capital. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (17), 7–17. (Web of Science). 9. Hubenko H., Boichenko N. (2020). The future of moral theories: reflecting on Torbjörn Tännsjö's book "Setting health-care priorities". Arhe, 17(33), 289–299. (Web of Science). 10. БойченкоМ. І., БойченкоН. М., ШевченкоЗ. В. (2020) Трансдисциплінарні перспективи біоетики та множина соціальна ідентичність (філософське дослідження). Перспективи науки та освіти. № 2 (44), 19-29. (Scopus). 11. БойченкоН., ПустовітС. Огляд IXМіжнародного симпозіуму з біоетики «Здоров'я, медицина та філософія: стратегії виживання» / Бойченко Н., Пустовіт С. // Філософія освіти 2021. 27 (1). С. 261–271. (Категорія Б).
400303	Шаяхметова Ганна Михайлівна	Головний науковий співробітнк, Основне місце роботи	Відділ токсикології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 008395, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 010278, виданий 11.04.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005553, виданий 04.07.2006	38	OK4 Фармакологія 1. BondarenkoL, ShayakhmetovaG, KharchenkoO, KalachinskayaM, SerhiichukN, KovalenkoV, BesarabO. EffectsofAcute AlcoholIntoxicationon TesticularDnaStability, GeneExpressionof Cytochromes CYP3A And CYP2E1, and SerumPoolofFree AminoAcidsinRats. InnovBiosystBioeng [Internet]. 2024Dec.9 [cited 2025Jan.14];8(4):3-12. Availablefrom: https://ibb.kpi.ua/article/view/317136 2.Л.Б. Бондаренко, А.К.Вороніна,Г.М. Шаяхметова,І.С. Блажчук,Т. А. Карацуба,В. М. Дослідження ефективності лікарського засобу на основі есенціальних фосфоліпідів на моделі токсичного гепатиту. Фармакологія та лікарська токсикологія.Том17 №1(2023). https://doi.org/10.33250/17.01.034 3.Effects ofmetformin Andpreparationswith Pleiotropiceffectson Testicularbiochemical indicesofratswith juvenile-o nset metabolicsyndrome/ L.B.Bondarenko,G.M. Shayakhmetova,O.Ye. Tkachenko,M.M. Kalachinskaya,V.M. Kovalenko// InnovativeBiosystems

						AndBioengineering: Internationalscientific journal.–2023.–Vol. 7, No.2.–P.3-12 4.G.Shayakhmetova, I. Blazhchuk, T. Karatsuba, A. Voronina, L. Bondarenko, M. Munko, V. Kovalenko, OSO4-06Juvenileageis avulnerableperiodfor theriskoffuturemale reproductivedisorders withfluoxetineuseina ratmodelofpost-traumaticstress disorder, Toxicology Letters, Volume399, Supplement2, 2024, PageS70, ISSN0378-4274, https://doi.org/10.1016/j.toxlet.2024.07.191. 5.G.Shayakhmetova, A. Voronina, I. Blazhchuk, T. Karatsuba, L. Bondarenko, M. Munko, V. Kovalenko, Effectsoffluoxetineuse onbehaviorandrisksof formalereproductive functioninrodent simulationofjuvenile post-traumaticstress disorder, Neuroscience Applied, Volume3, Supplement2, 2024, 105286, ISSN2772-4085, https://doi.org/10.1016/j.nsa.2024.105286.
406932	Ядловський Олег Євгенович	Директор ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України", Основне місце роботи	ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України"	Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1996, спеціальність: біотехнологія, Диплом доктора наук ДД 004017, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 010985, виданий 13.06.2001	29	ОК10 Усна і письмова презентація досліджень ОЄ Ядловський, ЗС Суворова, МВ Науменко Особливості застосування методу «Гаряча пластина» у фармакологічних дослідженнях Фармакологія та лікарська токсикологія 2020.-Том14, №3 С.177–184 Sergii Demchenko, Roman Lesyk, Oleh Yadlovskiy, Serhii Holota, Sergii Yarmoluk, Sergii Tsyhankov, Anatolii Demchenko Fused triazole-azepine hybrids as potential non-steroidal anti-inflammatory agents Scientia Pharmaceutica Pub MDPI 2023.- v. 91, №2.- P.26 Н.Є. Узленкова, Г.С. Григор'єва, Н.Г. Скоробогатова, А.І. Кривко, І.О. Леонова, Н.Ф. Коначович, Ю.М. Краснополський, О.Є. Ядловський Радіопротекторна активність ліпосомальної композиції кверцетину при гострому радіаційному синдромі (експериментальне дослідження) // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2024. Т. 32. № 2. С. 231–243 DOI: https://doi.org/10.46879/ukroj.2.2024, (Scopus Q4). A. Demchenko, Yu. A. Fedchenko, S. Tsigankov, O.E. Yadlovskiy, V.V. Sukhoveev, T.A. Bukhtiarova, A. M. Demchenko Synthesis, analgesic and anti-inflammatory activity of 3-aryl(heteryl)-2-(6,7,8,9-tetrahydro-5H-[1,2,4]triazolo[4,3-a]azepin-3-yl)-

						acrylo-nitrile derivatives / Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry. – 2020. – V.18, 2(70). – p.32-39 Demchenko S., Lesyk R., Yadlovskiy O., Zuegg J., Elliott A. G., Drapak I., Fedchenkova Y., Suvorova Z., Demchenko A. Synthesis, Antibacterial and Antifungal Activity of New 3-Aryl-5 H-pyrrolo[1,2-a]imidazole and 5 H-Imidazo[1,2-a]azepine Quaternary Salts // Molecules. – 2021, V. 26(14). 4253. С.А.Демченко, О.Ю.Баглай, Н.М.Серединська, О.Є.Ядловський, Синтез похідних бензенсульфонамідів і вивчення їхньої спорідненості до циклооксигенази-2 методом молекулярного окінгу Фармакологія та лікарська токсикологія 2020 14(1), 24–35 Belenichev I. F., Bak P. G., Popazova O.O., Bukhtiyarova N., Yadlovsky O. E. Nitric oxide-dependent mechanism of endothelial dysfunction formation is a promising target link for pharmacological management. Biopolymers and Cell. 2022. Vol. 38. N 3. P. 145–157 Demchenko, S.; Lesyk, R.; Yadlovskiy, O.; Holota, S.; Yarmoluk, S.; Tsyhankov, S.; Demchenko, A. Fused Triazole-Azepine Hybrids as Potential Non-Steroid Antiinflammatory Agents Sci. Pharm. 2023, 91, 26. https://doi.org/10.3390/scipharm91020026
400254	Соловйов Анатолій Іванович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ фармакології клітинних сигнальних систем та експериментально ї терапії	Диплом магістра, Оренбургський державний медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: 22 Медицина, Диплом доктора наук МД 005445, виданий 16.12.1988, Диплом кандидата наук МД 005337, виданий 11.10.1977, Аттестат професора ПР 003276, виданий 16.12.2004, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 010025, виданий 05.02.1986	52	ОК4 Фармакологія How to measure Myofilament calcium sensitivity? Theory and practical applications AI Soloviev, S.M. Tishkin Фармакологія та лікарська токсикологія 2020. – Т.14, №1. – С. 3-14. A.S. Khromov, N.V. Dobrelia, I.V. Ivanova, A.I. Soloviev 18b-glycyrrhetic acid increases blood pressure in rats through the action on myoendothelial gap junctions Фізіол. журн., 2021, Т.67, №4 Р.29-36 https://fz.kiev.ua/journals/2021_V.67/4/2021-4-29-36.pdf Anatoly I Soloviev, V Zholos Alexander Do Plasmon Gold Nanoparticles Really Capable of Remotely Opening Ion Channels? Is it Factor Fancy? 2023 EC Pharmacology and Toxicology Т. 11, С.14-20 A.I. Soloviev, I.V. Ivanova, A.S. Khromov, N.V. Dobrelia High-energy photons vs protons in the reaction on vascular function in rats Фізіол. журн., ВД “Академперіодика” НАН України, 2023, Т. 69, № 33. Soloviev A, Sydorenko V. Oxidative and Nitrous Stress Underlies Vascular Malfunction Induced by Ionizing Radiation and Diabetes // Cardiovasc Toxicol. 2024 Jun

						25.https://doi.org/10.1007/s12012-024-09878-x. Epubaheadof print.PMID:38916845. Soloviev A, Kozlowsky V, Sydorenko V, Ivanova I, Samofalova D, Fetyukhin V. Citrullineactivatesadenosinereceptors: Newinsightintometabolicpathwaysinteraction. BiochemPharmacol. 2024 Aug 3;116462. https://doi.org/10.1016/j.bcp.2024.116462. Монографія: Soloviev A. Black Holes of Smooth Muscle Physiology. Myogenic Automaticity and Basal Vascular Tone/New-York, USA, Nova Science Publishers Inc. Series: Vascular Research Developments. – 2025. – 299 p. BISAC: MED075000; MED071000; MED068000. DOI: https://doi.org/10.52305/SDST7340
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003	43	ОК4 Фармакологія Cardiotropicinfluenceofsyntheticanongenetically-engineeredsuppressorsinrats withexperimentalrheumatoid arthritiscombinedwitharterial hypertension NM Seredynska, VI Korniyenko, KS Marchenko-Tolsta, OM Bobrytska, OV Ladohubets, KA Duchenko 2020 Світ медицини та біології .- Том 16, № 3(73) С.205-210 N. M. Seredynska, V. I. Kornienko, D. V. Kibkalo, O.S.Suvorova, O.M. Marchenko, O.V.Ladogubets Amlodipine modulation of analgesiceffectof non-steroidal anti-inflammatory drugs in rheumatoid arthritis, comorbid with arterial hypertension // Regulatory Mechanismsin Biosystems (вид. Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара) 2021, Т. 11 №4, С.557-562 Seredynska, N. &Drogovoz, S. &Shchokina, E. &Ivantsyk, L. &Stoletov, Yu&Shtroblya, A. &Kireyev, I.. (2021). AnalgesicActionofInvasiveCarboxytherapy: MechanismsandApplications . Neurophysiology. November 2021, 53(17) DOI:10.1007/s11062-021-09913-5 IrynaDrapak, BorysZimenkovsky, LinaPerekhoda, HannaYeromina, ZinaidaIeromina, MariannaPaykush, LiliyaLogoyda, Vira Lubenets4 TetianaHolubieva, RoksolanaYaremkevych, OleksandrShchur, NataliyaSeredynska Synthesisof new3-morpholyl-substituted 4-aryl-2-arylimino-2,3-dihydrothiazole derivatives andtheiranti-inflammatoryandanalgesicactivity Chem. Chem. Technol., 2022, ChemistryVol. 16, No.4,pp. 532–542. Невідомі властивості відомих ліків: вплив

						монтелукасту на процеси перекисного окиснення ліпідів і структурно-динамічні особливості мембран еритроцитів за ад'ювантного артриту / Н. М. Серединська, Л. П. Бабенко, О. С. Суворова, О. М. Величко // Фармакологія та лікарська токсикологія, Том 19, № 2/2025 PharmacologyandDrugToxicology, 2025, 19 (2), 147–156. https://doi.org/10.33250/19.02.147 K.S. Marchenko-Tolsta; I. M. Timchenko; M.Yu. Zolotaykina; N.M. Seredynska Optimizing the use of nonsteroidal anti-inflammatory drugs (nsaids) through the integration of pharmacogenetic and racial–ethnic data: from the identification of genetic and population factors to the improvement of therapeutic algorithms. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2026 DOI: 10.31718/2077-1096.26.1.270 S. M. Drohovoz; Babenko M. M.; Shtroblia A. L.; N. M. Seredynska; R. V. Lutsenko; Ya. O. Butko; T. V. Krutskikh; M. V. Shtroblia; V. V. Shtroblia; L. S. Bilyk Можливість нейротоксичної дії препаратів вітамінів та умови її профілактики. Likarskasprava 2023-12-29 Journal article DOI: 10.31640/LS-2023-4-01 Монографії та посібники: Спеціальна обробка (з урахуванням хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз в умовах збройної агресії російської федерації проти України): навчальний посібник/ Устінова Л.А., Савицький В.Л., Казмірчук А.П., Богаєнко В.Л., Шмиголь В.М., Гаврилко Є.В. Сагло В.І., Баркевич В.А., Євтод'єв О.А., Курділь Н.В., Серединська Н.М., Тарахно О.В., Скородумова О.Б.; за редакцією професора Устінової Л.А. – К.: СПД Чалчинська Н.В., 2023. – 314 с. ISBN: 978-617-555-024-3 Актуальні питання хімічної безпеки, протирадіаційного захисту та оцінки ризиків хімічного, радіаційного впливу на здоров'я людини, середовище її життєдіяльності через призму сучасних хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз (монографія) / Устінова Л.А., Казмірчук А.П., Савицький В.Л., Проданчук М.Г., Базика Д.А., Прістер Б.С., Курділь Н.В., Гаврилко Є.В., Богаєнко В.Л., Баркевич В.А., Абраменко І.В., Андрищенко В.В., Апостолова О.В., Базика К.Д., Басанець А.В., Бевзюк А.П., Блекот О.М., Бобильова О.О., Борга
--	--	--	--	--	--	--

							Р.М., Вінніков В.А., Виноградська В.Д., Євтодъєв О.А., Іванько О.М., Іващенко О.В., Калашніков А.А., Калиш М.М., Колосинська О.О., Куртсеїтов Т.Л., Лев Т.Д., Марущенко К.Ю., Мацько А.В., Мещеряков І.С., Нагорний Є.І., Нікітін А.А., Носовский АВ., Омельчук С.Т., Погребняк Т.Д., Романюк В.П., Рум'янцев Ю.В., Рушак Л.В., Савченко М.А., Сагло В.І., Серединська Н.М., Сивак О.В., Смердова Л.М., Сноз С.В., Старенький В.П., Сушко В.О., Талерко М.М., Тертишний Б.І., Херсонська Т.Б., Хомік М.М., Худошина О.В., Чернявський І.Ю., Чумак А.А., Швайко Л.І., Швець А.В., Шейман Б.С., Шмиголь В.М., Яструб Т.О. // За редакцією професора Устінової Л.А. – Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 580 с. Спеціальна обробка (з урахуванням хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз в умовах збройної агресії російської федерації проти України): навчальний посібник / Устінова Л.А., Савицький В.Л., Казмірчук А.П., Богаєнко В.Л., Шмиголь В.М., Гаврилко Є.В. Сагло В.І., Баркевич В.А., Євтодъєв О.А., Курділь Н.В., Серединська Н.М., Тарахно О.В., Скородумова О.Б.; за редакцією професора Устінової Л.А. – К.: СПД Чалчинська Н.В., 2024. – 308 с. ISBN 978-617-555-264-3 Актуальні питання хімічної безпеки, протирадіаційного захисту та оцінки ризиків хімічного, радіаційного впливу на здоров'я людини, середовище її життєдіяльності через призму сучасних хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз (монографія) / Устінова Л.А., Казмірчук А.П., Савицький В.Л., Проданчук М.Г., Базика Д.А., Прістер Б.С., Курділь Н.В., Гаврилко Є.В., Богаєнко В.Л., Апостолова О.В., Базика К.Д., Басанець А.В., Величко м. В., Войцехович О.В., Євтодъєв О.А., Зульфїгаров А. О., Іванова Л. П., Калашніков А.А., Колосинська О.О., Лев Т.Д., Лісовська В.С., Оборонова Т.С., Сагло В.І., Серединська Н.М., Сноз С.В., Талерко М.М., Херсонська Т.Б., Худайкулова О.О., Худошина О.В., Чумак А.А., Швайко Л.І., Шмиголь В.М. // За редакцією професора Устінової Л.А. – Київ: «Видавництво Людмила», 2024. 360 с. ISBN 978-617-555-266-7.
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний	43	ОК01 Академічна добросесність	Шевченко Сергій Леонідович- Професор кафедри філософії, біоетики та історії медицини Національного медичного університету ім.

				інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003		О. О. Богомольця, Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» (Рівненський державний гуманітарний університет історико-соціологічний факультет - 2005); доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.11 – релігієзнавство (2015); кандидат філософських наук 09.00.05 – історія філософії (2008), має право викладання дисципліни., обгрунтоване наступними досягненнями: Spiritualhealthunderthewartime: existentialaspects IV Vasylieva, SL Shevchenko, KO Hololobova, AV Laputko, SV Kirienko WiadomościLekarskie 77 (4), 710-715. Становлення та розвиток екзистенціальної теології в історіографічному ракурсі / С.Л.Шевченко, 2026 Вісник Київського Авіаційного Інституту. Серія: Філософія. Культурологія Том1, №43.- С.28-34. Васильєва, І., Шевченко, С. (2019). “Релігія та медицина”: огляд міжнародної науково-практичної конференції.Ідеї. Філософський часопис. Спеціальні наукові випуски, 1(13)-2(14), 85-94. https://doi.org/10.34017/1313-9703-2019-1(13)-2(14)-85-94 Васильєва, І., Шевченко, С., Романюк, О. (2020). “Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу”: огляд II міжнародної науково-практичної конференції. Ідеї. Філософський часопис. Спеціальні наукові випуски, 1(15)-2(16), 114-124. https://doi.org/10.34017/1313-9703-2020-1(15)-2(16)-114-124 Yemelienenko, H. Shevchenko, S. Worldview and Philosophical Foundations of Berdyaev’s “Existential Christianity”, Journal for the Study of Religions and Ideologies, Volume 20, Issue 58, Spring 2021, pp. 129-145 (Scopus, Q1, WOS) https://thenewsri.ro/index.php/njsri/article/view/12/9 Васильєва, І., & Шевченко, С. (2023). “Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу”: огляд V міжнародної науково-практичної конференції. Ідеї. Філософський часопис. Спеціальні наукові випуски, 1(21)-2(22), 83-90. https://doi.org/10.34017/1313-9703-2023-1(21)-2(22)-83-90 Iryna V. Vasylieva, Serhii L. Shevchenko, Kateryna O. Hololobova, Anna V. Laputko, Serhii V. Kirienko. Spiritual health under the wartime: existential aspects. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVII, ISSUE 4, APRIL 2024. P.710-715. (Scopus,
--	--	--	--	--	--	---

							Q4) https://www.wiadomoscilekarskie.pl/pdf-193674-114668?filename=Spiritual%20health%20under.pdf Васильєва І., Шевченко С. “Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу”: огляд VI міжнародної науково-практичної конференції // Идеи. Философско списание: международномногоезично научно-теоретично приложение, Брой 1 (22) - 2(23), юни - ноември, година XIII, 2024. – С. 83-89. https://doi.org/10.34017/1313-9703-2024-1(23)-2(24)-83-89 Шевченко С. Л. Микола Бердяєв про духовність як атрибут людської природи / Екзистенційні виміри життя: філософія, медицина, духовність. До 80-річчя Алли Петрівни Алексєєнко (1946–2021): матеріали міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Харків, 20 березня 2026 р. / ред. кол.: О. А. Наконечна, К. І. Карпенко, В. О. Абашнік. Харків: ХНМУ, 2026. – С. 50-55. Шевченко С. Л. Особливості пошуку нових духовних цінностей і пріоритетів в екзистенціалізмі та екзистенційно-гуманістичній психології / Людина як цілісність: філософія, наука і мистецтво зцілення Збірник матеріалів VIII Міжнародної наукової конференції (30.10.2025), Одеса, 2025. – С. 109-114. Шевченко С. Л. Концептуалізація екзистенційної теології в історіографічному ракурсі. Вісник Київського Авіаційного Інституту. Серія: Філософія. Культурологія, 2025, 42(2), 74–79. https://doi.org/10.18372/2412-2157.42.21026 (Категорія Б) Шевченко С. Л. Становлення та розвиток екзистенційної теології в історіографічному ракурсі. Вісник Київського Авіаційного Інституту. Серія: Філософія. Культурологія, 2026, 1(43), 28 – 34. https://doi.org/10.18372/2412-2157.1.21228 (Категорія Б) Шевченко С. Л. Концепція “нового християнства” Сьорена К'єркегора та її значення в сучасну добу / Актуальні дослідження суспільних наук: матеріали XII Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 26 берез. 2026 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Черкаський нац. ун-т імені Богдана Хмельницького [та ін.]; [голов. ред. А. Л. Бержанірі; редкол.: О. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Максимчук, Т. П. Родік]. – Умань: Візаві, 2026. – С. 153-157.
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003	43	ОКЗ Іноземна мова наукового спрямування	Михайленко Лорена Анатоліївна - доцент кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика; обґрунтуванням для викладання ОКЗ є: . NataliaV. Soroko, LorenaA. Mykhailenko, OlenaG. Rokoman, VladimirI. Zaselskiy. Educational electronic platforms for STEAM-oriented learning environment at general education school/ Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. Edited by: Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. Published on CEUR-WS: 20- Jul-2020.CEUR Workshop Proceedings (ISSN1613- 0073), Vol-2643, pp. 462- 473. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089563136&partnerID=40&md5=562ad45282065c96395739fe0e76539(Scopus) 2. Babkina T, Smyrnova G, Mykhailenko L, Kozarenko T, Globa M, Kundina V. The effect of yoga practice on lipid profiles in patients with chronic heart failure. Med. perspekt. [Internet]. 2022Jun.28 [cited 2022Sep.16];27(2):77-82. Available from: http://journals.uran.ua/index.php/23070404/article/view/260241. (Web of Science) 3. Lichman, L., Mykhailenko, L., Kositska, O., & Davydenko, N. (2025). Competency-based approach in higher education: Implementation challenges in theory and practice. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти . Серія «Педагогіка. Психологія» [Scientific Bulletin of Vinnytsia Academy of Continuing Education. Series "Pedagogy. Psychology"], (8). Видавничий дім «Гельветика». (на сайті видання до 31 жовтня 2025 р). 4. L. Mykhailenko, “DEVELOPMENT OF DOCTORS' FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE BY EDUCATION ONLINE RESOURCES”, ITLT, vol.1106, no. 2, pp. 107–121, May 2025, doi: 10.33407/itlt.v106i2.5972. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/135 ISSN 2076-8184 (Web of Science) Монографії. 1.Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., & Davydenko, N. V. (2025). European integration: Enhancing physicians' language competence. In Innovations in education and science in the context of European integration:

							Scientific monograph (Vol. 1, pp. 350–366). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-2 . Lichman, L. Yu., Shevchenko, L. H., & Saienko, L. O. (2025). Social and emotional learning in developing medical professionals' foreign language proficiency. In <i>Philological science and education in the paradigm of globalization processes: European integration vector of methodological, educational and intercultural transformations</i> (pp. 340–355). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-590-7-17 . 3. Lichman, L. Yu., Kononets, O. M., & Mykhailenko, L. A. (2025). Digital dictionaries in medical and pharmaceutical education: A theoretical framework. In <i>Academic Culture of a Teacher-Researcher in the Scientific and Educational Space: Global, European, and National Contexts : Scientific monograph</i> . Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. 556 p. (pp. 531-547). Izdevnieciba "Baltija Publishing". https://doi.org/10.30525/978-9934-26-600-3-24 .
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003	43	ОК6 Біостатистика	Жолос Олександр Вікторович - Завідувач кафедри біофізики та нейробиології, біологічний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Обґрунтуванням до викладання дисципліни ОК6 є: 1. Zholos A.V. et al. (2024). Thomas (Tom) B. Bolton - a major force in smooth muscle search. <i>Journal of Physiology</i> 602(15), 3601– 3604. 2. Zholos A.V., Melnyk M.I., Dryn D.O. (2024). Molecular mechanisms of choli nergic neurotransmission in visceral smooth muscles with a focus on receptor-operated TRPC4 channel and impairment of gastrointestinal motility by gen eral anaesthesia and anxiolyti cs. <i>Neuropharmacology</i> 242: 109776. 3. Zholos A.V., Dryn D.O., Melnyk M.I. (2023). General anaesthesia- related complications of gut mo tility with a focus on cholinergic mechanis ms, TRPC channels and visceral nocicepti on. <i>Frontiers in Physiology</i> 14:1174655. 4. Dryn D.O., Melnyk M.I., Melanaphy D., Kizub I.V., Johnson C.D., Zholos A.V. (2023). Bidirectional TRP/L type Ca ²⁺ channel/RyR/BKCa molecula r and functional signaloplex in v ascular smooth muscles. <i>Biomolecules</i> 13(5), 759. 5. Dryn D.O., Melnyk M.I., Bon R.S., Beech D.J., Zholos A.V. (2023). Pico145 inhibits TRPC4-mediated

							mICATandpostprandialsmall intestinalmotility. Biomedicine&Pharmacother apy 168, 115672.
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003	43	ОК7 Методологія та організація педагогічного процесу	Краснов Володимир Володимирович - Завідувач проблемної науково- дослідної лабораторії з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів) НУОЗ України імені П.Л. Шупика 2007-2021 рр. В.о. завідувача відділу моніторингу якості освіти, акредитації та ліцензування з 2022-2023 рр. Координатор системи управління якістю НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2015 року і дотепер. Обґрунтуванням до викладання ОК7 є: 1. Фурса Т. П., Краснов В. В., Мицкан Т. С. Віртуальна та доповнена реальність у клінічній психологічній освіті як інструмент розвитку практичних навичок майбутніх фахівців // Наукові перспективи. 2026. № 4(70). С. 2438–2453. DOI: 10.52058/2708-7530-2026- 4(70)-2438-2453 (Кат. Б) 2. Tetiana B. Kodlubovska, Liudmyla V. Piankivska, Volodymyr V. Krasnov, LarisaYu. BabintsevaRelationshipbetwe enprofessionalmaladaptation ofdoctors – internswiththethemeaningfulnes soflife. WiadościLekarskieMedica lAdvances, VOLUME LXXVI, ISSUE 5 PART I, MAY 2023 WiadLek. 2023;76(5 p.1):972-977 (Scopus) 3. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».- Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2, (1- 2), 98–108 (Кат. Б) 4. Kodlubovska T., Kokun O., Piankivska L., Krasnov V., Sirakovska O. Investigationsofmanifestatio nof "emotionalburningsyndrome " peculiaritieswithdoctorsinUk raine.- WiadomostiLekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 8 PART 1, AUGSUN 2022. P. 1849-1853. DOI: 10.36740/WLek202208106 (Scopus) 5. Bakhmat, N., Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L., Balashov, D., Liulchak, S. (2022). Roleof e- learningenvironmentsintraini ng applicantsforhighereducation intherealitiesoflarge- scalemilitaryaggression. RevistaEduweb, 16(4), 42-51. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4 (WoS) 6. Loskutov OA, Yu MI, Krasnov VV, Dzyuba DA, Druzina OM, Savichuk NO, etal. Priorityofdistanceeducationd uringthe covid-19 pandemicperiod. AzerbaijanMed J

							2022(1):159-166. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85130156993&origin=resultslist&sort=plf-f(Scopus) 7. YurkovskaLidiia H., KrasnovVolodymyr V., UbohovSerhii H. QualityAssuranceofMedicine s: TheStateandTrendsofTheEuropeanUnionandUkraineLegislationDevelopment. WiadomościLekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. DOI : 10.36740/WLek202101129 (Scopus) 8. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Krasnytska O., Krotiuk V. Manifestationsofprofessional maladaptationandemotional burnoutsyndromeamonginternshipdoctors. InternationalJournalofAdvancedandAppliedSciences. 8(11) 2021, Pages: 58-63 DOI: 10.21833/ijaas.2021.11.008(Scopus) 9. Лоскутов О.А., Марков Ю.І., Краснов В.В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С. 110-115 (Кат. Б) Бабінцева Л. Ю., Краснов В. В. Нові напрями біомедичної інформатики в стратегії змінення практичної медицини та біомедичної освіти. Прецизійна медицина та біоінформатика збудника запалення // Медична інформатика та інженерія. – 2021. – № 1(1). – С. 31–35. https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2021.1.12188 (Кат. Б)
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський орден Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003	43	ОК8 Педагогічна практика	Краснов Володимир Володимирович - Завідувач проблемної науково- дослідної лабораторії з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів) НУОЗ України імені П.Л. Шупика 2007-2021 рр. В.о. завідувача відділу моніторингу якості освіти, акредитації та ліцензування з 2022-2023 рр. Координатор системи управління якістю НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2015 року і дотепер. Обґрунтуванням для викладання ОК8 є: 1. Фурса Т. П., Краснов В. В., Мицкан Т. С. Віртуальна та доповнена реальність у клінічній психологічній освіті як інструмент розвитку практичних навичок майбутніх фахівців // Наукові перспективи. 2026. № 4(70). С. 2438–2453. DOI: 10.52058/2708-7530-2026- 4(70)-2438-2453 (Кат. Б) 2. Tetiana B. Kodlubovska, Liudmyla V. Piankivska, Volodymyr V. Krasnov, LarisaYu. BabintsevaRelationshipbetwe enprofessionalmaladaptation ofdoctors – internswiththethemeaningfulnes soflife.

[illegible]

							практичної медицини та біомедицинської освіти. Прецизійна медицина та біоінформатика збудника запалення // Медична інформатика та інженерія. – 2021. – № 1(1). – С. 31–35. https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2021.1.12188 (Kat. B)
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003	43	OK9 Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	Горошкова Лідія Анатоліївна - Професор кафедри екології Києво- могилянської академії. Обґрунтуванням для викладання ОК9 є: Kruglov, O., Menshov, O., Horoshkova, L., &Kruhlov, B. (2023). Magneticsusceptibilityofincli nedsoilsanditsrelationshippwit hsomeagronomicindicators. PlantandSoilScience, 14(1), 39-50. https://doi.org/10.31548/pla nti.2023.39 Професійне благополуччя та психологічна стійкість викладачів вищої школи в умовах війни ЛА Горошкова, ТМ Засєкіна, ЮС Герасименко - «Наука і техніка сьогодні»(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»).- Т.1, №55.- С.1218-1231. Адаптація педагогічних підходів вищої школи до викликів кваліфікаційного розриву ЛА Горошкова, ТМ Засєкіна, ЮС Герасименко - «Наука і техніка сьогодні»(Серія «Педагогіка», Серія ..., 2026, Т.1, №55.- С. 1206- 1217. Макроменеджмент: рекомендації щодо побудови організаційної структури управління критичною інфраструктурою територій України О Сумець, Горошкова Л. - 2024
400658	Бухтіарова Тетяна Анатоліївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України"	Диплом магістра, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1976, спеціальність: 222 медицина, Диплом доктора наук ДД 000550, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук МД 022037, виданий 29.01.1985, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 066125, виданий 03.10.1990	52	OK5 Методологія та організація наукових досліджень в сфері створення лікарських засобів	NO Vrynchanu, TA Bukhtiarova The Problem of resistancemicroorganisms– challengetohumanityFarmats evtchnyzhurnal2021.-№1,P . 57-71 NI Hrynchuk, LB Zelena, TABukhtiarova, NO Vrynchanu, LM Ishchenko, EMVazhnichayaAntibiofilma ctivityof 4-(Adamantyl-1)-1-(1- Aminobutyl) BenzolagainstMethicillin- Resistant Staphylococcus aureus 2022 Microbiologicaljournal № 84,№ 3.-P.39-50 N. Hrynchuk, T.Bukhtiarova,N. Vrynchanu,L. Ishchenko,E. VazhnichayaАнтиадгезивні ластивості 4-(адамантил- 1)-1-(1-амінобутил)бензолу щодоEscherichiacoli Фармакологія талікарськатоксикологія 2022 Т.15,№6.-С.380-392.

						Nataliia Humeniuk, Liubov Zelena, Nina Vrynchanu, Liudmyla Ishchenko, Tetiana Bukhtiarova, Yurii Korotkij, Elena Vazhnichaya Effect of adamantane derivative on expression of biofilm-associated genes in methicillin-resistant <i>Staphylococcus aureus</i> Elsevier Medicine in Drug Discovery 2023 V. 18 P.100155 https://doi.org/10.1016/j.medd.2023.100155 Л. С. Бобкова, Т. А. Бухтіарова, О. В. Середенко, О. Є. Ядловський. Порівняльний аналіз особливостей протеїн-лігандових взаємодій нестероїдних протизапальних препаратів як інгібіторів циклооксигенази. Фармакологія та лікарська токсикологія. Том 18 № 1 (2024), 3-13. https://doi.org/10.33250/18.01.003 . Л. С. Бобкова, Т. А. Бухтіарова, З. С. Суворова, О. Є. Ядловський. In silico аналіз молекулярних механізмів фармакологічної дії кверцетину. Фармакологія та лікарська токсикологія. Том 17 № 6 (2023). 359-375. https://doi.org/10.33250/17.06.359. Опубліковано February 15, 2024 Антивірулентні властивості похідного адамантану 4-(адамантил-1)-1-(1-амінобутил) бензолу щодо <i>Pseudomonas aeruginosa</i>/ Гуменюк Н.; Вринчану Н; Зелена Л.; Іщенко Л.; Бухтіарова Т.; Важничка О.; Бойко І.// Innovative Biosystems and Bioengineering. 2023-10-22. DOI: 10.20535/ibb.2023.7.3.282006.. Втручання лікарських засобів у лабораторні тести/ Бухтіарова Т.// Фармакологія та лікарська токсикологія. Том 16 № 6 (2022). С. 363-379
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання