

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна Установа "Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України"
Освітня програма	52954 091 Біологія / Фармакологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4243
Повна назва ЗВО	Державна Установа "Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України"
Ідентифікаційний код ЗВО	02011901
ПІБ керівника ЗВО	Ядловський Олег Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4243>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52954
Назва ОП	091 Біологія / Фармакологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ науково-методичної, інформаційної та патентно-ліцензійної роботи https://www.ipht.org.ua/uk/node/44
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	https://www.ipht.org.ua/uk/node/33 https://www.ipht.org.ua/uk/node/23 https://www.ipht.org.ua/uk/node/42 https://www.ipht.org.ua/uk/node/38 відділ фармакології (Лабораторія онкофармакології, лабораторія фармакології ефекторних органів і систем), відділ медичної хімії, відділ фармакології клітинних сигнальних систем та експериментальної терапії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	ДУ «Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України», вул. Антона Цедіка,14, м.Київ, 03057, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	400652
ПІБ гаранта ОП	Бондаренко Лариса Борисівна
Посада гаранта ОП	Головний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ift@amnu.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-683-26-59
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія фармакологічних досліджень у ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» стартує з 1965 року, від початку підготовки фармакологів у Київському НДІ фармакології та токсикології МОЗ УРСР (нині - ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України») в аспірантурі зі спеціальностей "фармакологія", "токсикологія", "біохімія". З 2003 року була відкрита аспірантура за спеціальністю "фармацевтична хімія та фармакогнозія". Також була відкрита і докторантура за спеціальностями "фармакологія" та "токсикологія". Кожний рік до аспірантури приймалось 4–5 чоловік. Одночасно в Інституті навчалося 10–12 аспірантів очного та заочного навчання. Науковці Інституту беруть участь у роботі багатьох міжнародних наукових організацій та є їх постійними членами: Міжнародної Асоціації фундаментальної та клінічної фармакології (IUPHAR), Британського Королівського фізіологічного товариства, Міжнародного ліпосомального товариства, Міжнародної асоціації клінічної мікробіології та антимікробної хіміотерапії, Асоціації ЄВРОТОКС, Європейської асоціації нейроендокринології, Британської асоціації психофармакології. Інститут визначено головною установою в діяльності проблемної комісії «Фармакологія», в рамках роботи якої він постійно виконує значний обсяг методичної та експертної роботи з актуальних питань лікарської політики за розпорядженнями державних органів та дорученнями НАМН України. З 2001 року Інститут є засновником та колективним членом ВГО «Асоціація фармакологів України». Інститут є організатором Національних з'їздів фармакологів України (5) та шкіл молодих вчених-фармакологів (8), видає журнал «Фармакологія та лікарська токсикологія/Pharmacology and Drug Toxicology» (у 1993 р. був започаткований як журнал «Ліки»), що включений до переліку фахових видань ВАК МОН України. Таким чином, на момент початку розроблення ОП 091 Біологія/Фармакологія у 2020 році ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» вже мала успішний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації у галузі біологічних наук протягом 55 років. Загалом за період 1965–2024 років було підготовано 168 кандидатів та 42 доктори наук. За роки незалежності було підготовано 69 кандидатів/докторів філософії та 15 докторів наук.

Тривалий час у ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» функціонувала спеціалізована Вчена рада із захисту дисертацій зі спеціальності 14.03.05 – фармакологія (біологічні науки). За весь час роботи спеціалізованої вченої ради не було жодного зауваження з боку МОН України стосовно захищуваних робіт і усі подані до спецради дисертації були успішно захищені із першого разу та затверджені ДАК України без зауважень та направлень на повторний розгляд. Жодна з захищених робіт не підлягала декваліфікації.

Високий рівень кваліфікації фахівців, підготовлених у Інституті, дозволив їм надалі успішно обіймати керівні посади у міністерстві охорони здоров'я, науково-дослідних установах та вищих навчальних закладах України, а також продовжити свою наукову кар'єру у провідних наукових центрах за кордоном (Ірландія, Франція, Польща, Німеччина, Велика Британія, Австрія, США).

Слід зазначити, що за більш ніж 55 років, які минули від моменту започаткування фармакологічної наукової школи у ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», інтереси дослідників вийшли за межі класичної фармакології та наразі охоплюють широке коло досліджень проблемних питань фармакології на різних рівнях організації живої матерії з метою створення корисних людству лікарських засобів, а також оптимізації застосування вже існуючих препаратів для підвищення рівня здоров'я населення. Подібні за концепцією освітні програми підготовки докторів філософії реалізуються у провідних університетах розвинутих країн. Від моменту започаткування освітньої програми пройшла низку етапів перегляду та удосконалення, які стосувалися пошуку раціонального обсягу самої програми, співвідношення окремих її компонентів, а також покращення змістовного наповнення з огляду на фокус програми як такої та новітні досягнення біологічних наук. Проектна група докладає зусиль для постійного системного моніторингу ОП, аналізу зворотного зв'язку від аспірантів, академічної спільноти та роботодавців з метою генерування ідей по розвитку програми. Наразі до підготовки здобувачів за даною ОП залучені провідні відділи ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», що дозволяє залучати до перегляду програми надзвичайно широке коло зацікавлених осіб: видатних науковців-фармакологів із таких напрямків як фармакологія серцево-судинних засобів, онкофармакологія, фармакологія протизапальних та анальгезуючих засобів, фармакологія антибактеріальних засобів.

Освітню програму 091 Біологія/Фармакологія було розроблено проектною групою ДУ "Інституту фармакології та токсикології НАМН України" 25.09.2020 року. Програму було розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (Національна академія педагогічних наук України. Національний Темпус/Еразмус+ офіс в Україні) (2014 р.).

Метою програми є забезпечення на основі ступеня магістра (спеціаліста) підготовки висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів (докторів філософії) у галузі біології (зокрема, фармакології), здатних на основі здобутих компетентностей розв'язувати комплексні наукові проблеми та проводити оригінальні наукові дослідження, результати яких матимуть наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ОП 091 Біологія/Фармакологія затверджена Вченою радою ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» протокол № 6 від «25» 09 2020 року. Відповідно до наказу МОН України № 141-л від 12.02.2019 року (вперше) та №134-л від 24.04.2023 р. (переоформлення на рівні) про ліцензування освітньої діяльності в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» (ДУ «ІФТ НАМН України») введена у провадження освітньої діяльності за галузю знань 09 Біологія, 091 Біологія (ОП 091 Біологія/Фармакологія). ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 091 Біологія/

Фармакологія є розробка та дослідження механізмів дії лікарських засобів з метою підтримки здоров'я населення, профілактики захворювань, етика і методологія наукового дослідження у сфері фармакології, сучасні методи дослідження, а також отримання і аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження. ОНП передбачає такі цикли дисциплін: гуманітарної та загальнонаукової підготовки; професійної та практичної підготовки, зокрема за циклами: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; іноземна мова (здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою); професійної та практичної підготовки; набуття універсальних навичок дослідника. Для посилення якості програми для аспірантів створюються можливості приймати участь в різноманітних наукових конференціях, в тому числі закордонних і з міжнародною участю. Обсяг освітньої складової ОНП складає 52 кредити ЄКТС, що повністю узгоджено із Законом України «Про вищу освіту». За структурою ОНП включає наступні елементи: мета програми, характеристика програми, працевлаштування та продовження освіти, стиль та методика навчання, програмні компетентності, програмні результати навчання. На основі ОНП в ДУ «ІФТ НАМН України» розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії. Починаючи з 28.01 2022. року, підготовка аспірантів в Інституті здійснюється відповідно до переліку 2015 року за освітньо-науковою програмою зі спеціальності 091 Біологія. Отже майбутні випускники аспірантури отримають науковий ступінь доктора філософії у галузі біології.

Згідно Наказу директора Інституту від 12.01.2022 р. протокол №1 Вченої ради було створено проєкту групу для розробки освітньо-наукової програми. Гарантом програми виступає д.б.н., ст.н.співр., головний науковий співробітник відділу токсикології Бондаренко Лариса Борисівна. До складу експертної групи увійшли провідні фахівці ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України». Розробниками ОНП є провідні вчені Інституту https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Order_%E2%84%96%205_%202023_01_2024_%20Support_groups__%20ESP.pdf

Згідно Наказу Міністерства освіти і науки України № 141-л від 12.02.2019 р. ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» видано ліцензію на освітню діяльність у сфері вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 091 Біологія (галузь знань 09 Біологія, ліцензійний обсяг 4 особи на 4 роки (початково) після переоформлення на рівні 1 особа на рік).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	1	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	1	0	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	1	1	3	0	0
4 курс	2021 - 2022	4	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52954 091 Біологія / Фармакологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	10838	502
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	10838	502
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	1096	0
----------------------------	------	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Educational_and_scientific_program_2022_2023_Biology_Pharmacology.pdf</i>	rRlNovCvqoO1TPg1FHGyd6GudI1rNwxY5xkSU0th2ok=
Навчальний план за ОП	<i>PhD_Curriculum_091_Biology_Pharmacology_applicants_2023.pdf</i>	3BV7EL2qhaFkAzE3yS/uSdG60jhQc2/q5+viJefD8zs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>REVIEWS_about_EdSciPr_091BIOL_OGY_Pharmacology.pdf</i>	fSouCYYtHx9K5xS+eZGqjoFGR6GHXOv2cwoQf/PHX+w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відомостей про відповідність тем дисертантів до публікацій керівників.pdf</i>	5DqRlogjLPnFJMDTukqNBtWaf74Qp6ePE7XGv8SUXeo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наразі стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 – Біологія відсутній: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoi-osviti>. Освітня програма розроблена з урахуванням Постанови Кабінету міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341».

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519) програмними результатами навчання на 3 кваліфікаційному рівні є "Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності", "Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей", "Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях", "Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення".

Зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. Визначені ОНП програмні результати співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема: знання – сучасні теоретичні та методологічні знання в галузі професійної діяльності і на межі предметних галузей; уміння – критичний аналіз, оцінка і системне узагальнення результатів досліджень, вирішення наукових проблем з урахуванням соціальних та етичних аспектів; комунікація – спілкування в діалоговому режимі з професійною спільнотою та громадськістю; автономність і відповідальність – уміння самостійно планувати і виконувати інноваційні завдання з урахуванням принципів та методології різних галузей біологічної науки та формулювати висновки за його результатами. Програмні результати навчання спрямовані на набуття відповідних інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. При визначенні цілей, компетентностей і результатів навчання керувалися документами: Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами) ([https://zakon.help/law/1556- VII/edition01.01.2019/](https://zakon.help/law/1556-VII/edition01.01.2019/)), Національна рамка кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>) (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 зі змінами від 25.06.2020 за № 519). Компетентності та результати навчання за ОНП відповідають вимогам з рівня НРК. Було враховано вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань, обов'язків та спеціалізацій згідно з Довідником кваліфікаційних характеристик професій та Класифікатором професій ДК 003:2010: 12. Керівники підприємств, установ, організацій: 1237 Керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники; 2 Професіонали: 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук; 221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук; 2211 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій; 2211.1 Наукові співробітники (біологія, фармакологія, ботаніка, зоологія та ін.); 2211.2 Біологи, фармакологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій; 23 Викладачі: 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.1 Професори та доценти; 2310.2. Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в ДУ «ІФТ НАМН України» враховує інтереси осіб, які здобувають науковий ступінь в аспірантурі. В Інституті створені всі умови для отримання аспірантами глибоких знань щодо загальної фармакології, а також спеціальних знань з конкретних фармакологічних дисциплін, для оволодіння сучасними науковими методами досліджень та отримання навичок педагогічної діяльності. Випускники аспірантури на основі отриманих компетентностей будуть здатні до самостійного планування та проведення наукових досліджень на сучасному рівні та аналізу отриманих результатів з точки зору їх наукової новизни, теоретичного та практичного значення на національному і регіональному рівнях. Тематика ОНП безпосередньо пов'язана із основними напрямками наукових досліджень в фармакології. Вивчення дисциплін за спеціальностями та практична підготовка здобувачів наукового ступеня відбувається на базі наукових підрозділів Інституту, що дозволяє поєднувати підготовку в аспірантурі з науковою діяльністю. Дисертаційні роботи здобувачів входять фрагментами у НДР відділів, на базі яких виконується наукова складова ОНП. Аспіранти мають можливість обрати дисципліни, враховуючи власні наукові інтереси. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 28%. ОНП забезпечує розвиток мовних компетентностей для забезпечення можливості презентувати результати своїх досліджень в тому числі на міжнародних заходах та комунікувати в професійному середовищі у європейському та світовому просторах.

- роботодавці

При формуванні ОНП враховано інтереси потенційних роботодавців, зацікавлених у спеціалістах, що мають науковий ступінь доктора філософії. Пропозиції потенційних роботодавців враховувались при формуванні цілей та програмних результатів навчання на етапі створення ОНП. Професійна підготовка здобувачів здійснюється на базисі наукових відділів Інституту та інших наукових установ України та враховує напрямки їх науково-дослідної діяльності. Роботодавцями для випускників аспірантури Інституту виступають наукові установи НАН України, НАМН України, вищі навчальні заклади, підприємства фармацевтичної промисловості. Роботодавці зацікавлені у формуванні компетентностей у майбутніх фахівців щодо прийняття ефективних рішень в реаліях сучасних викликів, а також здатності не лише проводити наукові дослідження, а й використовувати на практиці отримані результати, вивчати, розробляти і впроваджувати нові технології. Випускники аспірантури можуть професійно займатися науковою та викладацькою діяльністю у галузі біології, а також науково- організаційною, адміністративною та управлінською діяльністю в закладах науки, освіти, органах влади усіх рівнів та бізнес-секторі. Вони можуть обіймати наступні посади, які перелічені у класифікаторі професій ДК 003:2010 із змінами: 12. Керівники підприємств, установ, організацій (коди 1237, 1237.1, 1237.2, 1238, 1239, 13; 2 Професіонали (коди 22, 221, 2211, 2211.1, 2211.2, 2212, 2212.1, 2212.2; 23 Викладачі (коди 231, 2310, 2310.1, 2310.2)

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти ДУ «ІФТ НАМН України» під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувались шляхом обговорення ОНП на засіданнях робочої групи по створенню ОНП, проблемної комісії, Вченої ради, а також при використанні здобувачами потужностей науково-дослідних підрозділів Інституту. Інститут співпрацює із Університетом м. Квінсленд (Australia), Університетом Ювяскюля (Finland), ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», ПВЗО «Київський медичний університет», ПВЗО «Міжнародний класичний університет ім. Пилипа Орлика», НППЦ ендovasкулярної нейрорентгенохірургії НАМН України, НУОЗ України ім. П.Л.Шупіка, НМУ ім. О.О.Богомольця, Інститутом Фізіології НАН України ім. О.О.Богомольця, НННЦ Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, НТУ України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського», Києво-Могилянською академією, ЗДМФ України, «ДНТБ» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Cooperation_agreements_of_IPT.pdf, що сприяє обміну думок між науковцями та безпосередньо впливає на формування тематики досліджень дисертаційних робіт. Універсальних та фахових компетентностей, набутих в ході оволодіння ОНП, достатньо для успішної роботи в інших установах НАН України, наукові підрозділи яких займаються, зокрема, і фармакологічними дослідженнями і тому є зацікавленими у спеціалістах відповідного профілю.

- інші стейкхолдери

Одним із головних зовнішніх стейкхолдерів є держава. Вона визначає пріоритетні напрямки розвитку науки і техніки, здійснює нормативно-правове регулювання ЗВО, визначає обсяги державного замовлення на підготовку кадрів. Держава зацікавлена у фахівцях вищої кваліфікації, зокрема і у галузі фармакології, які стануть інтелектуальним потенціалом української науки та зможуть сприяти підвищенню авторитету України на міжнародному рівні. Інші стейкхолдери, серед яких професійні товариства різних галузей біологічної науки (Асоціація фармакологів України, Асоціація токсикологів України, Українське фізіологічне товариство ім. П.Г.Костюка, Українське біохімічне товариство, Товариство мікробіологів України ім. С.М.Виноградського, Українська асоціація вірусологів тощо), членами яких є співробітники Інституту, що проводять освітню діяльність, залучаються як консультанти для узгодження стратегічних рішень щодо змін в ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місією Інституту є проведення наукових досліджень, спрямованих на отримання та використання нових знань у галузі фармакології, доведення наукових знань до стадії практичного використання, підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, задоволення соціальних, економічних і культурних потреб та інноваційного розвитку країни. Інститут проводить освітню діяльність у сфері вищої освіти, надає освітні послуги відповідно до Закону України «Про вищу освіту», в тому числі через аспірантуру, сприяє розвитку наукової складової у сфері освіти та залученню талановитої молоді до наукової діяльності. Місія обумовлює стратегію Інституту, яка полягає у підсиленні його провідної ролі в галузі наук про життя в Україні і світовому науковому просторі, що базується на вирішенні актуальних проблем, зокрема, молекулярно-біологічних основ реалізації фармакологічної дії лікарських засобів, забезпечення оптимальної терапії за їх допомогою широкого спектра патологічних станів та захисту у такий спосіб здоров'я населення України. Цілі освітньої програми повністю відповідають основним науковим напрямкам Інституту, які закріплено у його Статуті. ОНП розроблена і впроваджується у відповідності з місією та стратегією інституту, викладених у Статуті ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Charter_of_Institute.pdf

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні результати навчання повністю відповідають тенденціям розвитку біологічної науки і зокрема, фармакології та ринку праці. ДУ «ІФТ НАМН України» єдиний в Україні науковий центр, що займається фундаментальними і прикладними проблемами у галузі фармакології, тематика його наукових досліджень повністю відповідає сучасному рівню розвитку науки і тим проблемам у галузі фармакології та суміжних наук, які наразі є актуальними і викликають інтерес у вчених всього світу. Тенденції розвитку спеціальності аналізуються при постійному моніторингу наукової літератури, участі учених у міжнародних та вітчизняних конференціях і з'їздах. Інструментами для аналізу ринку праці є також обробка офіційних відкритих даних та інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (rabota.ua, work.ua, Hh.ua), безпосереднє консультування з роботодавцями. Зважаючи на це, теми дисертаційних робіт аспірантів є сучасним і відповідають актуальним питанням фармакологічної науки та проблемам фармацевтичної галузі промисловості.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз ринку праці свідчить про зростаючі потреби у спеціалістах в галузі фармакології. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано те, що сама по собі біологія і, зокрема, фармакологія є однією з галузей науки. При формуванні ОНП було передбачено, що аспіранти повинні мати фундаментальні знання у галузі загальної та спеціальної фармакології. Цикли професійної підготовки та вільного вибору аспірантів повністю відповідають галузевому, тобто, науковому контексту. Що стосується регіонального контексту, то в Інституті готують висококваліфікованих фахівців для установ наукового та освітнього профілю, більшість з яких розташовані у Києві. В той же час випускники аспірантури можуть успішно працювати за обраною спеціальністю і інших регіонах України. Крім того галузевий і регіональний контексти враховуються при затвердженні тем дисертаційних робіт. Наприклад, тема Мунько М.А. «Вивчення ефектів прямих антикоагулянтів сулодексиду та еноксапарину в поєднанні з дисплатином на метастазуючій моделі експериментального пухлинного росту» має регіональний контекст, з огляду на ріст онкологічних захворювань у нашому регіоні після Чорнобильської аварії і нагальної потреби у пошуку ефективних засобів терапії онкологічних захворювань. Програма орієнтує на контекстуальне розширення знань, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень у форматі співпраці з закладами системи Національної академії наук та Національної академії медичних наук України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні цілей та програмних результатів ОНП було використано ВЗ України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 266 від 29.04.2015 р. "Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти", № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», № 261 від 23.03.2016р. "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)". При оформленні ОНП 091 Біологія/Фармакологія було проаналізовано аналогічні програми інших

інститутів біологічного і медичного профілю: 4 (національних ВНЗ) а також відповідних факультетів і кафедр ЗВО: 4. Аналіз вітчизняних ОНП засвідчує, що загальна спеціалізація зазвичай здійснюється через набір відповідних освітніх компонентів. При формуванні цілей, змісту і програмних результатів навчання було враховано багаторічний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі Інституту та інших інститутів біологічного і медичного профілю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Серед іноземних навчальних закладів було розглянуто відповідні PhD програми з фармакології провідних університетів світу (6) а саме: Department of Pharmacology and Physiology, Drexel University, College of Medicine, Philadelphia, USA, Molecular and Cellular Pharmacology Biomedical Center, Lund University, Sweden, Department of Pharmacology, University of Oxford, UK, Sydney Pharmacy School, Maj Institute of Pharmacology Polish Academy of Sciences.

Запозичено деякі положення щодо post- doctoral position у Maj Institute of Pharmacology Polish Academy of Sciences. Аналіз іноземних ОНП засвідчує, що корисною є наявність вузьконаправлених авторських курсів відповідно до галузі досліджень викладача. Навчальні дисципліни, що входять до циклу вільного вибору аспірантів, є цілком авторськими і враховують досягнення наукових шкіл, що є в Інституті.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП 091 Біологія/Фармакологія має на меті формування компетентностей та фундаментальних знань у галузі фармакології, яка наразі, як наука, розвивається у площині фундаментальних досліджень з вивчення патогенетичних механізмів формування патологічних станів, загальних та специфічних особливостей дії фізіологічно активних речовин на молекулярному, клітинному, тканинному рівнях, а також - у організмі в цілому. В ОНП передбачено опанування аспірантами теоретичних знань та проведення досліджень за наступними напрямками: фармакологія серцево-судинних засобів; клітинні та молекулярні механізми розвитку патологій різного ґенезу і розробка їх методів корекції; фармакодинаміка та побічна дія лікарських засобів; скринінг та створення нових протизапальних, анагетичних, антибіоплівкових засобів; онкофармакологія; молекулярний дизайн сполук, що містять потенційні фармакофорні групи. Для забезпечення змісту ОНП, відповідно до вищезазначеного, до складу освітніх обов'язкових компонентів із циклу професійної підготовки введено дисципліни: «Фармакологія», «Методологія та організація наукових досліджень в сфері створення лікарських засобів», «Біостатистика». Вивчення вибірових дисциплін, також спрямоване на поглиблення знань за певними предметними напрямками спеціальності. Зміст ОНП охоплює широкий спектр розділів сучасної фармакології, у яких викладачі та наукові керівники є міжнародно визнаними фахівцями. Крім того, достатньо уваги приділяється виконанню наукових досліджень, опрацюванню наукової літератури, підготовці презентацій, наукових публікацій, дисертації. Значну частину роботи займають індивідуальні консультації з науковим керівником і науковою спільнотою, виконання власного наукового дослідження, написання наукових статей, апробації одержаних результатів. З метою формування у аспірантів навичок організації та проведення наукових досліджень, що є однією з основних задач під час навчання на ОНП, запроваджено викладання наступних обов'язкових дисциплін, зокрема, «Академічна доброчесність», «Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів», «Усна та письмова презентація результатів дослідження», та дисциплін вибірового блоку: «Інтелектуальна власність, авторське право», «Біоетика», «Належна лабораторна практика», «Академічне письмо англійською мовою». Аспіранти також вчаться застосовувати і використовувати сучасне обладнання, наявне в окремих підрозділах Інституту. Предметна область спеціальності 091 Біологія/Фармакологія не перешкоджає включати в ОНП дисципліни з набуття та вдосконалення мовних компетентностей ("Іноземна мова наукового спрямування", НУОЗУ ім П.Л.Шупіка), ОК гуманітарного та світоглядного спрямування ("Філософія", НУОЗУ ім П.Л.Шупіка), "Методологія та організація наукових досліджень в сфері створення лікарських засобів", чл.-кор. НАМН України Бухтіарова Т.А.). Отже, виокремлені компоненти освітньої програми становлять завершений цикл підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 091 Біологія/Фармакологія.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі "Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», розробленому відповідно Закону України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 р. № 1556-УІІ, Постанови Кабінету Міністрів України "Про затвердження умов провадження освітньої діяльності закладів освіти" від 30.12.2015 р. № 1187., Постанови Кабінету Міністрів України "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)" від 23.03.2016 р. № 261. Їм забезпечено наявність вибіркових дисциплін, що передбачено Законом України «Про вищу освіту».

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf

Обсяг цих дисциплін складає 28,8% від загального обсягу ОНП (пункт 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту»). Разом із науковим керівником аспіранти формують теми дисертаційних робіт, актуальність яких обговорюється на засідання Вченої ради Інституту. Освітню траєкторію відображено у індивідуальних навчальних планах аспірантів. При формуванні тематики майбутнього дослідження враховується освіта та коло наукових інтересів здобувача, а також його бажання працювати в певному напрямку фармакологічних досліджень та можливість його самореалізації в цій галузі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно з "Положення про порядок вибору здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін навчального плану в ДУ «ІФТ НАМН України»

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_choosing_aspirants_PhD_elective_subjects_IPT.pdf

Здобувачі мають право обирати курси лекцій, які б вони хотіли прослухати під час навчання. Реалізація можливості вибору навчальних дисциплін розпочинається після вступу до аспірантури. Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачами вищої освіти індивідуально із запропонованого переліку вибіркових навчальних дисциплін, які входять до навчального плану з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Крім того, аспіранти мають можливість вивчати дисципліни індивідуального вибору, які викладаються в інших установах згідно з "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників програм академічної мобільності в ДУ «ІФТ НАМН України» і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії"

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Academic_mobility_IPT.pdf

Перелік цих дисциплін і посилання на них наведено на сайті Інституту (https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Educational_and_scientific_program_2022_2023_Biology_Pharmacology.pdf).

Право на академічну мобільність реалізується на підставі договорів про співробітництво між ДУ «ІФТ НАМН України» та відповідною науковою установою, обраною аспірантом для проходження курсу вибіркової дисципліни. Заклади вищої освіти – партнери після завершення навчання видають здобувачу академічну довідку з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, проходження навчання, кількістю кредитів ЕКТС та інформацією про систему оцінювання в навчальних закладах. Після ознайомлення зі змістом довідкових інформаційних матеріалів здобувачі вищої освіти інформують про перелік обраних дисциплін, який затверджується Вченою радою ДУ «ІФТ НАМН України». Вибрані дисципліни включаються до індивідуального плану і є обов'язковими для їхнього опанування.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів формує компетентності ЗК1 - ЗК6, СК1 - СК9. Основна практична підготовка відбувається у ході здійснення наукових проєктів та виконання експериментальної частини дисертаційної роботи. Здобувачі можуть отримати практичні навички роботи із тваринами, з культурами клітин, штамми мікроорганізмів, проводити скринінг біологічно-активних сполук, вивчати механізми реалізації фармакологічних ефектів лікарських засобів на молекулярному та клітинному рівнях. Для цього вони мають можливість користуватись обладнанням окремих відділів Інституту, а також у разі виникнення такої потреби - приладами у профільних інститутах, з якими є договори про співробітництво. Таким чином забезпечується оволодіння здобувачами найсучаснішими технологіями для подальшої професійної науково-теоретичної та дослідницької діяльності. Для всіх здобувачів обов'язковими є навички із підготовки та створення наукової продукції фармакологічної спрямованості – патентів, наукових публікацій (статей, тез та методичних рекомендацій українською та іноземною мовою, оволодіння методологією наукового та патентного пошуку, статистики та ін. Для набуття навичок науково - педагогічної діяльності здобувачі проходять педагогічну практику. Засвоєння базових методів біологічних та фармакологічних досліджень аспірантами є необхідним і достатнім для швидкої ефективної інтеграції та адаптації до виробничого процесу, розширює сферу працевлаштування і створює основи для конкурентного кар'єрного росту у професійній сфері та викладацькій діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок забезпечено таким освітніми компонентами як ОК1- ОК9, які відповідають таким програмним результатам навчання як РН1-РН17: - вільно спілкуватися з колегами, широкою науковою спільнотою

та громадськістю з питань, що стосуються біології і, зокрема, фармакології та суміжних наук; РН14 -РН16; - представляти власні наукові дослідження на з'їздах, конференціях, симпозиумах, круглих столах тощо; РН12,РН13; - брати участь у наукових дискусіях та відстоювати власну точку зору; РН12,РН13; - використовувати академічну українську мову та іноземну (англійську) мову у професійній діяльності; РН13,РН14. В Інституті проводяться конференції молодих вчених, що також сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (ораторські та комунікативні здібності, уміння створювати презентації, здатність до управління проектами, високий рівень самоорганізації). Здобуття мовних компетентностей, необхідних для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, забезпечується під час вивчення англійської мови. Освітні компоненти ОНП сприяють розвитку критичного мислення; вмінню працювати в команді та здатності до самонавчання, умінню ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях; здатності логічно і системно мислити, готовності та спроможності очолювати роботу вітчизняної або міжнародної наукової програми чи проекту, бути активним суб'єктом наукової діяльності та інші загальні соціальні компетентності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП 091 Біологія/Фармакологія має чітку структуру. Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, проведення власних наукових досліджень аспірантів, кваліфікаційна робота) представлені структурно-логічною схемою. Перелік ОК повністю відображає основні тенденції розвитку фармакології – від загальнофармакологічних досліджень до генетичних, молекулярно-біологічних, біохімічних. Це дозволяє у повному обсязі досягти цілей та програмних результатів навчання. Великий перелік вибіркових дисциплін фармако-біологічного напрямку, повною мірою забезпечує можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, згідно з професійним та науковим інтересом. Всі програмні результати навчання реалізуються повною мірою, охоплені освітніми компонентами, що відображає матриця ОНП

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час реалізації ОНП використовується Європейська кредитно трансферна-накопичувальна система (ЕКТС) для співвіднесення обсягу освітніх ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, яке включає як аудиторні заняття, так і самостійну роботу. Загальне навантаження для кожного освітнього компонента вимірюється в годинах, включаючи час на лекції, семінари, лабораторні роботи, самостійну роботу, підготовку до іспитів та виконання інших завдань. ДУ «ІФТ НАМН України» здійснює регулярний моніторинг та коригування обсягу кредитів на основі аналізу фактичного часу, який витрачають аспіранти на навчання та самостійну роботу. Це може включати опитування аспірантів, аналіз результатів успішності та зворотний зв'язок від викладачів. Освітні програми можуть адаптуватися на основі отриманих даних, щоб забезпечити баланс між аудиторною роботою та самостійною роботою, забезпечуючи ефективне навчальне навантаження та відповідність програм вимогам ЕКТС. Цей підхід забезпечує чітке співвідношення між кредитами і реальним навчальним навантаженням студентів, включаючи. Так, на представленій ОНП було збільшено години аудиторної роботи за курсами «Фармакологія» та «Біоетика», а також зменшено години для самостійної підготовки з даних курсів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечено:

1. Проведенням аспірантами власних наукових досліджень у ході підготовки дисертації. Наукові керівники аспірантів та науково-педагогічні працівники є провідними спеціалістами у галузі фармакології, що підтверджується наявністю у них наукових публікацій у провідних фахових журналах
 2. Участю аспірантів у on-line workshop із необхідних їм у ході виконання наукових досліджень та оволодіння складовими ОНП питань, ознайомлення із відео наукових методологічних прийомів та практик.
 3. Аспірантам надана можливість до проведення частини їх наукових досліджень на базі інших наукових установ, з якими у ДУ «ІФТ НАМН України» заключено договори про творчу співпрацю.
- Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОНП наразі не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Для набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) щодо забезпечення здоров'я та благополуччя - ОНП сприяє підготовці фахівців, що забезпечать розробку ефективних та безпечних засобів лікування та профілактики захворювань і поліпшення охорони здоров'я; щодо якісної освіти- інтегрує сучасні досягнення науки та технологій, забезпечуючи аспірантів новітніми знаннями у сфері фармакології; щодо інновацій та інфраструктури - передбачає вивчення новітніх технологій і обладнання для фармакологічних досліджень, а

здобувачі вищої освіти залучаються до дослідницьких проєктів під час підготовки дисертації, спрямованих на розвиток інноваційних методів розробки фармакологічних препаратів та нових рішень у галузі охорони здоров'я; щодо зниження нерівності - залучення широкого кола науково-дослідницьких закладів України та відповідних фахівців, зменшує вартість підготовки висококласних фахівців з фармакології та відкриває можливість до навчання широкому колу населення країни; щодо партнерства для досягнення цілей - програма стимулює співпрацю з міжнародними організаціями, що сприяє обміну знаннями та найкращими практиками; щодо екологічної стійкості - ОНП включає знання про екологічно безпечні методи проведення фармакологічних досліджень (ОК 4, 5; ВБ 5, 11, 12, 15, 19, 20), вивчення способів мінімізації відходів, зменшення використання шкідливих хімічних речовин та експериментальних тварин у лабораторній практиці сприяє екологічній стійкості.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ipht.org.ua/uk/node/215>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури регламентуються Правилами прийому до аспірантури ДУ «ІФТ НАМН України» на 2024 р. та "Положенням про приймальну комісію ДУ «ІФТ НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_Admissions_Committee_IPT.pdf, що регламентують порядок та вимоги до абітурієнтів стосовно рівня вищої освіти, строки подання документів, їх перелік, період вступної кампанії, юридичні питання. Відповідно до правил прийому у конкурсному відборі, на навчання в аспірантурі мають право претенденти на рівні ступеня вищої освіти магістра чи спеціаліста. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів, або - реферат за темою наукових досліджень, що ведуться в інституті, і отримають додатковий бал. Програми вступних випробувань щорічно переглядаються та у разі потреби доповнюються. Оцінювання результатів іде за 200-бальною шкалою. Вагові коефіцієнти з кожного вступного випробування складають: реферат/наукові праці – 0,25; спеціальність (спеціалізація) – 0,5; іноземна мова – 0,25. Як правило, бажання вступити до аспірантури Інституту виявляють особи, які проходили практику під час навчання у ВНЗ. Ці особи, з одного боку, цікавляться науковими проблемами, якими займаються, а з іншого боку, науковий керівник має можливість оцінити потенціал майбутнього аспіранта до дослідницької роботи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Інституті затверджено "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників програм академічної мобільності в ДУ «ІФТ НАМН України» і порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Academic_mobility_IPT.pdf), яке, зокрема, регламентує питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Право на академічну мобільність реалізується на підставі договорів про співробітництво між Інститутом та іншими ЗВО України та у рамках міжнародних програм і проєктів. Аспірант також може реалізувати його з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Інституту. Визнання результатів навчання в рамках співпраці з науковими установами, закладами вищої освіти – партнерами відбувається на підставі наданої здобувачем вищої освіти академічної довідки, де зазначено перелік дисциплін, прослуханих здобувачем, з вказаною кількістю кредитів ЄКТС з кожної дисципліни та кількістю балів, отриманих здобувачем на іспитах, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Академічні довідки, отримані здобувачами у інших закладах вищої освіти чи наукових установах, розглядає Вчена рада ДУ «ІФТ НАМН України» та приймає рішення про їх зарахування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Поки що прикладів застосування вказаних правил не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується "Положенням про порядок контролю та оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні в ДУ «ІФТ НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_monitoring_evaluating_results_programs_education_IPT.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспірант Мунько Максим приймав участь у майстер-класі з створення моделей для аналізу патологічних зображень (Карлов університет, Чехія) внаслідок чого йому було зараховано 3 теми з вибіркової дисципліни «Фармакологія онкогенезу».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основними видами навчання за ОНП 091 Біологія/Фармакологія є лекції та семінарські заняття, контрольні заходи, консультації, самостійна робота, з використанням різних методик викладання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf. Впровадження іновативних, інтерактивних методик спрямовано на активізацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, перехід від інформаційної методики та простої репродукції знань до їх глибокого осмислення та творчого використання, що сприяє досягненню програмних результатів навчання за рахунок поєднання теоретичних і практичних занять, набуття здобувачами необхідних практичних компетентностей та вмінь на основі глибокої теоретичної підготовки. Форми організації освітнього процесу зазначені у Робочих програмах навчальних дисциплін, які забезпечують досягнення визначених ОП програмних результатів. Лекційні, семінарські заняття та самостійна робота спрямовані переважно на теоретичну підготовку (знання), а проведення власних наукових досліджень у колективах відповідних підрозділів - на отримання практичних умінь та навичок, комунікативні навички – на семінарських заняттях; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою, а також роботою над дисертацією для присвоєння ступеня доктора філософії за спеціальністю 091Біологія/Фармакологія.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний принцип є пріоритетним, реалізується шляхом створення умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти і регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України», Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Концепцією з надання освітньої послуги у сфері вищої освіти 091 Біологія від 2023 https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Concept_of_higher_education_providing_in_SI_IPT_NA_MNU_PhD_091_Biology_Pharmacology.pdf. Студенто-центричний підхід забезпечується за рахунок залучення здобувачів освіти до формування та оновлення освітніх програм; вибору ними дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження; адаптацією курсів лекцій та практичних робіт в залежності від наукової зацікавленості аспірантів. Для оцінки рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання проводиться опитування, яке здійснює РМВ ДУ "ІФТ НАМНУ". За результатами опитування переважна більшість здобувачів вважають, що викладання дисциплін є зрозумілим і цікавим, здійснюється на високому професійному рівні з використанням сучасних освітніх технологій та з урахуванням освітніх потреб та здібностей студентів. Аспіранти задоволені можливістю здобуття сучасних знань та отриманню навичок роботи із своїми об'єктами дослідження. Отже, форми та методи навчання в межах ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Умови для реалізації принципів академічної свободи та творчої співпраці всіх учасників освітнього процесу закріплено у "Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» <https://ipht.org.ua/uk/node/210>. Відповідність методів навчання і викладання за ОНП принципам академічної свободи реалізуються завдяки забезпеченню самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, який здійснюється на принципах свобод: думки, слова, дискусії, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вибору тематики та напряму наукового дослідження, наукового керівника, форм, методів, способів і засобів навчання, які педагогічно обґрунтовані, участі у розробці ОНП і навчальних планів, складанні робочих програм і методичних матеріалів, участі в науковій міжнародній діяльності і впровадженні інновацій. Аспіранти мають право на безкоштовне користування інформаційними ресурсами, на об'єднання в громадські професійні організації та звернення до комісії з розгляду скарг. Здобувачі мають право на використання можливості академічної мобільності. Викладачі мають можливість творчо наповнювати і змінювати/оновлювати зміст Робочих програм навчальних дисциплін, обирати методи викладання, використовувати за власним вибором освітні технології.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається протягом усього періоду навчання, висвітлюється у змісті ОНП, Робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті і доводиться також до відома студентів вченим секретарем Інституту. Порядок та критерії оцінювання затверджено у "Положенні про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України», "Положенні про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні (доктор філософії) в ДУ «ІФТ НАМН України», що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання. На початку кожного навчального року аспіранти першого навчання та здобувачі ознайомлюються із переліком обов'язкових і дисциплін вільного вибору, їм надається інформація про компетентності, якими вони повинні оволодіти, а також про знання та вміння, які отримуються в результаті вивчення курсів. Аспіранти обирають дисципліни зі списку та подають заяву про затвердження цього переліку на засіданні Вченої ради. На першому занятті з дисципліни викладач озвучує критерії оцінювання, вказуючи, яку максимальну кількість балів можна отримати за кожне заняття, а також про кількість балів, яка виноситься на іспит або залік. Перед заліком (іспитом) аспіранти отримують перелік контрольних питань, за якими в подальшому формуються білети для іспиту (заліку).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно "Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» науково-дослідна робота аспіранта визначається індивідуальним навчальним планом, підтримується науково-методичною базою, яка дає можливість проводити і отримувати результати власних експериментальних досліджень, користуватись міжнародними базами даних. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти залучені до реалізації фундаментальної та прикладної відомчої тематики ДУ «ІФТ НАМН України». Навчальний план передбачає паралельне виконання наукових досліджень та відвідання навчальних занять. При розробці Робочих програм навчальних дисциплін їх автори використовують як результати власних наукових досліджень, так і досягнення наукових шкіл Інституту. Робочі програми переглядаються та доповнюються новітніми даними. Наукові результати, отримані здобувачами у результаті виконання ОНП, впроваджуються у навчальний процес споріднених за профілем інших закладах вищої освіти України. Наприклад, результати досліджень аспірантки Гуменюк (Гринчук) Н.І. впроваджені у навчальну та наукову роботу 5 кафедр фармакології медичних ВНЗ України, що підтверджено відповідними актами впровадження. Крім того, є і нововведення, наприклад, КПКВ-6561040 Вринчану Н.О., Гринчук Н.І., Недашківська В.В., Бойко І.О. Похідне адамантану 4-(1-адамантил)-фенокси-3-(N-бензилдиметиламіно)-2-пропанолу хлорид для профілактики інфікування ран та формування біоплівки. Інформаційний Бюлетень. Київ.2021. Випуск 51. С. 162-163. Іншим прикладом впровадження результатів наукових досліджень аспірантів може слугувати розробка змін до Інструкції з медичного застосування L-аргініну, тіотриазоліну та мілдронату за результатами виконання дисертаційної роботи аспірантки Попазової О.О. Здобувачі, які опановують ОНП в ДУ «Інститут фармакології і токсикології НАМН України», мають змогу проводити дослідження, передбачені індивідуальними науковими планами, на інших наукових базах України і закордону. У навчально-науковому процесі використовувалися фундаментальні і прикладні передові наукові розробки ДУ «ІФТ НАМН України». Результати науково-дослідних робіт упроваджені у вигляді статей, доповідей на науково-практичних конференціях, конгресах, симпозиумах, лекціях, семінарах. Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в журналі «Фармакологія та лікарська токсикологія» <https://pharmaj.org.ua/index.php/pharmtox-j/about>, що затверджений МОН України, як фаховий у категорії «Б».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка та оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюються у відповідності до основних нормативних документів, що регулюють освітню, наукову та науково-технічну діяльність у ДУ «ІФТ НАМН України». Ініціаторами оновлень виступають всі учасники освітнього процесу. Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється викладачами на основі наукових досліджень, висвітлених у світовій науці, а також проведених в рамках міжнародних науково - дослідних проєктів і цільових програм наукових досліджень НАН та НАМН України. Оновлення та вдосконалення змісту навчальних дисциплін відбувається також завдяки участі викладачів у вітчизняних та міжнародних конференціях, з'їздах професійних товариств. При підготовці експериментальних і оглядових публікацій викладачами проводиться аналіз сучасної тематичної літератури, що сприяє розширенню новітніми даними. Приклади за посиланням: <https://docs.google.com/document/d/1ZmieCF1jFqmCsMgitlQGqbJHIY5efmHq/edit?usp=sharing&oid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true> . Викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію. Зокрема у 2018 році викладачі пройшли тренінг «Algorithms and standards of the biological markers used in the modern Medical-biological studies.» 31 October-02 November 2018, Prague. А вже у 2024 році усі викладачі пройшли курс підвищення педагогічної майстерності «Теорія і методика навчання» на базі НУОЗ ім. П.Л.Шупика. Знання, отримані під час підвищення кваліфікації, також були використані під час викладання навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація йде шляхом розвитку зв'язків із зарубіжними закладами ВО, участі в міжнародних конференціях, мобільності учасників навчального процесу ("Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ДУ «ІФТ НАМН України» <https://ipht.org.ua/uk/node/210>). Наукові працівники Інституту є виконавцями міжнародних проєктів. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних

ресурсів, зокрема до наукометричних баз: Scopus, Web of Science, crossreff.org, Google Scholar. Отримані під час навчання теоретичні знання та практичні навички дають можливість здобувачам вищої освіти публікувати результати власних наукових досліджень у включених до міжнародних наукометричних баз даних наукових журналів, що заохочується Інститутом. При навчанні використовуються результати досліджень, отримані у співпраці з іноземними партнерами. Здобувачі вищої освіти мають змогу в межах виконання своєї наукової теми долучатися до спільних досліджень міжнародних наукових колективів та публікувати результати цих досліджень. Наприклад, аспірант Мунько М.А отримав грант Польської академії наук для виконання наукових досліджень сумісно із інститутом фармакології імені Jerzego Maja, Polish Academy of Sciences (Краків). Викладачі та аспіранти беруть активну участь у міжнародних конференціях, конгресах, семінарах, форумах. Приклади за посиланням: <https://docs.google.com/document/d/148gqwCnHOhD4JWiUMjB7QuQa32q8kXsQ/edit?usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно з Положенням про порядок контролю та оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні в ДУ «ІФТ НАМН України» <https://ipht.org.ua/uk/node/210> передбачено такі форми контрольних заходів, як іспити, заліки, підсумкова атестація у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Поточний контроль навчальної діяльності аспіранта (здобувача) за певною дисципліною здійснюється викладачем за розробленою ним системою рейтингового оцінювання за бальною шкалою. Викладач готує перелік контрольних заходів, шкалу і критерії оцінювання і доводить їх до відома аспірантів (здобувачів). Оцінювання проводиться у формі усного опитування, письмових контрольних робіт, тестів, роботи на практичних заняттях, виступів на семінарах і конференціях, підготовки індивідуальних завдань (оглядів літератури, рефератів, наукових звітів тощо). Кожна навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Результати навчальної діяльності аспіранта оцінюються за 200-бальною шкалою складається з двох основних оцінкових блоків і розподіляється в пропорції 120/80 таким чином: ☐ перший блок (120) – кількість балів за всі види робіт протягом семестру, включаючи засвоєння поточних знань, активність здобувачів вищої освіти під час аудиторних занять, виконання індивідуальних завдань тощо; ☐ другий блок (80) – кількість балів за результатами підсумкового контролю. За рейтинговою оцінкою визначаються також оцінка за шкалою ЄКТС (від А до F) та за національною шкалою. Для підсумкового контролю також може застосовуватися розширена шкала: позитивні оцінки – А (відмінно), В (добре), С (добре), D (задовільно), E (задовільно), негативні оцінки – FX (незадовільно), F (незадовільно). Викладач має право додати заохочувальні бали за активну роботу (участь у конференції, підготовка статті, презентації наукового звіту тощо) аспіранта (здобувача) впродовж семестру або відняти штрафні бали за порушення аспірантом (здобувачем) процесу навчання. Щорічна проміжна атестація аспірантів (здобувачів) проводиться за результатами виконання ними індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи. Підсумковим контролем за певною дисципліною є іспит. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 14.03.05-Фармакологія.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти докторів філософії протягом першого місяця з дати зарахування до аспірантури і на початку кожного семестру та фіксуються у індивідуальному плані підготовки. Форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома аспірантів завчасно. Здобувачів повідомляють про можливість знайомитись з робочими програмами дисциплін на сайті ДУ «Інститут фармакології і токсикології НАМН України» <https://www.ipht.org.ua/uk/node/242> та сайті Модульного середовища ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України" <https://www.ift-moodle.org.ua/>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено в ОНП, Силабусах навчальних дисциплін, Положення про порядок контролю та оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні в ДУ «ІФТ НАМН України» https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_monitoring_evaluating_results_programs_education_IPT.pdf та Робочих програмах, які є у вільному доступі <https://ipht.org.ua/uk/node/269>. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача про критерії оцінювання, форми контрольних заходів, терміни здачі заліків та іспитів викладачем кожної дисципліни. Аспірантам завчасно надаються питання для підготовки до заліку чи іспиту з кожного предмету. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування. Отримана в результаті опитування

інформація використовується для вдосконалення освітнього процесу. Встановлені єдині правила перездачі заліків та іспитів, оскарження їх результатів. Зворотний зв'язок від здобувачів дозволяє викладачу вносити певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Наразі стандарту вищої освіти требю освітньо-наукового рівня зі спеціальності 091 Біологія / Фармакологія немає. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014) атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що здійснюється відкрито та публічно. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньо-наукової програми. Відповідно до Положення про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні (доктор філософії) в ДУ «ІФТ НАМН України» <https://ipht.org.ua/uk/node/210> проміжна атестація здобувачів проводиться двічі на рік шляхом презентації ними фактичних результатів підготовки за звітний період з акцентом на отримані результати дисертаційного дослідження та стан виконання індивідуального наукового та індивідуального навчального плану роботи (для здобувачів четвертого року навчання - не пізніше як за 9 міс до завершення терміну навчання). За результатами заслуховування та обговорення звіту здобувача Вченою радою ДУ «ІФТ НАМН України» ухвалюється рішення про його атестацію, в якому дається оцінка виконання здобувачем у звітному періоді індивідуальних планів (виконано, виконано у неповному обсязі, не виконано) та переведення здобувача на наступний семестр навчання (з/без повторним проходженням ОП) або відрахування, вносяться зміни та/або доповнення до індивідуальних планів здобувача на наступний семестр.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положення про порядок контролю та оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні в ДУ «ІФТ НАМН України» https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions_procedure_monitoring_evaluating_results_programs_education_IPT.pdf, яке є доступним на сайті Інституту. Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін, які розроблені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» » https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Organization_of_%20Educational_Process_IPT.pdf, яке розміщено на офіційному веб-сайті ДУ «ІФТ НАМН України». Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті Інституту <https://ipht.org.ua/uk/node/269>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України», "Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук", "Порядком подання та розгляду апеляцій при вступі в аспірантуру до ДУ ІФТ НАМНУ", Кодексом академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ», «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ДУ "ІФТ НАМН України"» - <https://ipht.org.ua/index.php/uk/node/210>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується перш за все їх високим фаховим та науково-етичним рівнем; рівними умовами для всіх здобувачів (зміст та кількість завдань; тривалість контрольного заходу, прозорий механізм оцінювання) та вільним доступом до інформації про критерії оцінювання, терміни складання іспиту/заліку, тощо. Єдиний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності проводиться публічно, у присутності членів екзаменаційної комісії у складі 2-3 осіб (до числа екзаменаторів входить щонайменше один викладач, який не брав участі у викладанні даної дисципліни) аспірантам, оцінка виставляється колегіальним рішенням. Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від аспірантів щодо необ'єктивності оцінювання за рішенням директорату створюється Апеляційна комісія. Конфліктних ситуацій у навчальному процесі, які були б зумовлені необ'єктивністю екзаменаторів, дотепер не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України», та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань аспірантів в ДУ «ІФТ НАМН України» <https://ipht.org.ua/index.php/uk/node/210>. Апеляційна комісія створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового контролю, та інших заходів з контролю та працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Головні завдання апеляційної процедури - подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань здобувачів ступеня, уникнення непорозумінь та спірних

ситуацій, законних прав і інтересів людини, що навчається. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового контролю та інших заходів. Повторне складання заліку або екзамену може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання і допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – екзаменаційній комісії, а другий раз – комісії, створеній на підставі заяви викладача або апеляційної скарги аспіранта. Прикладів повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів детально описано у "Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань аспірантів в ДУ «ІФТ НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Appeal_final_knowledge_control.pdf. Здобувач вищої освіти може оскаржити рішення викладача щодо виставленої оцінки шляхом подання апеляційної заяви на ім'я директора Інституту, за наказом якого створюється апеляційна комісія. Заява подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів складання іспиту/заліку письмово особисто здобувачем і має містити конкретні факти, за якими оскаржується оцінка з певної дисципліни. Її розгляд проводиться на засіданні апеляційної комісії не більше ніж через 2 робочих дні після візування цієї заяви директором ДУ «ІФТ НАМН України». При розгляді апеляційної заяви особа, яка подала заяву може бути присутня на засіданні апеляційної комісії. На засідання апеляційної комісії можуть бути запрошені члени екзаменаційної комісії з питань, що стали предметом розгляду апеляційної комісії, для обґрунтованого пояснення рішення екзаменаційної комісії. Члени апеляційної комісії детально вивчають і аналізують письмову відповідь або реферат автора апеляційної заяви, проводять співбесіду і приймають остаточне рішення щодо одержаної оцінки. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Інституті регулюють наступні документи: Кодекс академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf, Положення про академічну доброчесність, запобігання академічному плагіату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України»; https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions%20academic_integrity_prevention_%20academic_plagiarism_scientific_texts.pdf. Текстами, які підлягають перевірці, є дисертаційні роботи на здобуття наукового ступеня кандидата (доктора) філософії і доктора наук, звіти за науково-дослідними роботами, наукові та науково-методичні публікації (статті, тези, навчальна література, підручники, посібники, навчально-методичні видання), презентації

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В ДУ «ІФТ НАМН України» для протидії порушенням академічної доброчесності практикується перевірка академічних текстів (дисертаційних робіт, статей, тощо) на ознаки плагіату з застосуванням технічних засобів перевірки згідно з Положенням про академічну доброчесність, запобігання академічному плагіату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Provisions%20academic_integrity_prevention_%20academic_plagiarism_scientific_texts.pdf, рекомендується авторам проводити самооцінку наукових текстів з використанням доступних програмних ресурсів для перевірки на наявність елементів плагіату, а саме: <https://www.turnitin.com/>. У довідці про оцінку тексту на елементи плагіату повинно бути вказано процент оригінальності тексту, а у разі виявлення збігів чи запозичень обов'язково надати обґрунтування використання цих запозичень. Випадків плагіату в дисертаційних роботах аспірантів ДУ «ІФТ НАМН України» не було

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність, запобігання академічному плагіату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України», Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ» <https://ipht.org.ua/index.php/uk/node/210> в Інституті використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з цими Положеннями; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності Інституту з вивчення основ написання наукових робіт, правил опису джерел й оформлення цитувань та ознайомлення з програмами на антиплагіат. Здобувачі при вивченні дисципліни «Академічна доброчесність», «Усна та письмова презентація результатів дослідження» ознайомлюються з різними аспектами академічної доброчесності, з основами наукової етики та принципами етики наукового співтовариства, з проблемами формування вченого, а також отримують інформацію щодо правил цитування та посилань на наукові роботи. Наукові керівники аспірантів та викладачі спецкурсів постійно наголошують аспірантам на необхідності прискіпливого ознайомлення з правилами академічної доброчесності та на їх неухильному дотриманні. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Вченої ради та Ради молодих вчених Інституту

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулювання відбувається відповідно до Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМН України»

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf.

В Інституті здобувачам вищої освіти пояснюють, що порушення академічної доброчесності може мати наслідки: притягнення до повторного проходження оцінювання. У випадку недотримання зазначених принципів академічної доброчесності вони не зможуть опублікувати результати власних досліджень в журналах, а також порушення цих принципів зробить неможливим захист дисертаційної роботи.

Прикладів порушення принципів академічної доброчесності в ДУ «ІФТ НАМН України» за час дії ОП не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професійну компетентність викладача складає комплекс його теоретичних знань і практичних навичок, який в Інституті постійно розвивається та удосконалюється в залежності від вимог, які висуває еволюція освітнього процесу. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 091 Біологія/Фармакологія передбачає вивчення запланованих спецпредметів. Тому під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки із різних розділів освітньої програми враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної і наукової діяльності. У результаті конкурсного відбору до реалізації освітньо-наукової програми залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають високий рейтинг. Рейтингові показники затверджені Вченою радою Інституту щорічно оновлюються. Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном. З всіма працівниками, які залучені до освітньої діяльності проводиться ґрунтовна співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента, обговорюється його навчальна програма та програмні компетентності. Всі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін на ОНП, мають досвід керівництва аспірантами та докторантами і є активними науковцями.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір в ДУ «ІФТ НАМН України» є демократично прозорим, спрямованим на визначення більш підготовленого претендента: перелік необхідних документів включає список наукових та навчально-методичних праць, документальне підтвердження відповідності фаху, високого рівня професіоналізму, рейтинг/кількість публікацій у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо. При формуванні та під час поточних змін педагогічного складу ОНП за спеціальністю 091 Біологія/Фармакологія із числа наукових працівників Інституту дотримувалися відповідності претендента основним вимогам вищої школи, зокрема, основними критеріями до працівників були: наявність вищої освіти відповідного профілю галузі знань за спеціальністю ОНП; наявність наукового ступеня доктора наук або кандидата наук (доктора філософії); наявність вченого звання старшого наукового співробітника (старшого дослідника), доцента, професора; загальна кількість наукових праць, зокрема, публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, опублікованих наукових праць за останні 5 років, отриманих документів на права інтелектуальної власності; участь у наукових конференціях; систематичне підвищення наукового рівня; досвід роботи за спеціальністю; знання та дотримання чинного законодавства України; знання та дотримання правил академічної доброчесності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інститут забезпечує можливість залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в частині реалізації наукової компоненти ОНП. Зокрема, Голова ради роботодавців проф. Павлов С.В. долучений до викладання курсу «Фармакологія онтогенезу», член ради проф. Жолос – «Біостатистика. Математичні методи в медико-біологічних дослідженнях». Певні розділи з навчальних дисциплін "Іноземна мова", "Філософія" викладаються НПП інших установ на умовах договорів

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Order_4_%20Board_Council_Employers_16_01_2024.pdf

Наприклад, на базі ІЕПОР ім. Р.Є. Кавецького здобувачі отримують матеріал для досліджень та знайомляться зі специфікою професійної діяльності. Аудиторні заняття зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші професіонали-практики, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю. Приклади за посиланням : <https://docs.google.com/document/d/1ZJErde8xTACHyOMG4eIVTfN-3hzMiPFp/edit?usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtpof=true&sd=true>. Сильною стороною ОП є тісна співпраця Інституту з НУОЗ та Києво-Могилянською академією

<https://drive.google.com/file/d/1Xo9ldGYh7aDsKMwYPgaNhRQNVmXnp6FL/view?usp=sharing> науково-педагогічні працівники яких долучаються до викладання певних тем з курсів «Іноземна мова наукового спрямування», «Філософія», «Менеджмент і презентація наукових і освітніх проєктів».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ДУ «ІФТ НАМН України» здійснюється періодичне оцінювання професійної компетентності та якості викладання (у тому числі здобувачами освіти), що стимулює професійний розвиток викладачів. Наукова і публікаційна активність викладачів щорічно наводиться у науково-організаційних звітах і оцінюється Вченою радою і дирекцією. Інноваційна діяльність викладачів здійснюється шляхом впровадження готових розробок. Професійний розвиток викладачів відбувається також шляхом участі у міжнародних та всеукраїнських симпозиумах, з'їздах, конференціях. Викладач доктор біологічних наук Шаяхметова Г. М. співпрацює з Maj Institute of Pharmacology Polish Academy of Sciences (Інститутом фармакології Польської академії наук) (Краків), доктор біологічних наук, професор Павлов С. В. співпрацює з Європейським науковим центром біологічних маркерів - European Scientific Center "Biological Marker", Brno, the Czech Republic

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до Положення про організацію підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в ДУ «ІФТ НАМН України» <https://ipht.org.ua/uk/node/210> Інститут заохочує викладачів розвивати майстерність завдяки їх участі у тренінгах та програмах з професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у конференціях, практичних майстер-класах із представленням новітніх методологій викладання і навчання, вебінарах, Zoom та WebEx лекціях та семінарах. Приклади за посиланням:

[https://docs.google.com/document/d/1ytS2Aye6-rvVHPKVYrN6w7vnab9he3oa/edit?](https://docs.google.com/document/d/1ytS2Aye6-rvVHPKVYrN6w7vnab9he3oa/edit?usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true)

[usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Gpq6xj8j59BpHvHX9kKq6BBXJ4a1vLSH/edit?usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true). Також велику роль відіграє при цьому участь у спільних проєктах, міждисциплінарна взаємодія між викладачами. Приклади взаємодії:

[https://docs.google.com/document/d/1Gpq6xj8j59BpHvHX9kKq6BBXJ4a1vLSH/edit?](https://docs.google.com/document/d/1Gpq6xj8j59BpHvHX9kKq6BBXJ4a1vLSH/edit?usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true)

[usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Gpq6xj8j59BpHvHX9kKq6BBXJ4a1vLSH/edit?usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true). Можливості дистанційного навчання дають змогу удосконалити навички використання презентаційного та редакторського програмного забезпечення, із цією метою викладачі відвідують онлайн-курси. Стимулювання йде шляхом виплати доплат, надбавок до посадового окладу, преміювання, надання матеріальної допомоги, представлення до нагородження державними нагородами, почесними званнями, преміями, грамотами, у відповідності до створеної в Інституті бальної системи оцінювання складності, напруженості та якості роботи науковця.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Інститут має достатні матеріально-технічні ресурси, бібліотеку, інфраструктуру, навчальне обладнання. Аспіранти мають безоплатний доступ до науково метричних баз наукової інформації, бібліотечних ресурсів, вільний доступ до необхідної матеріально-технічної бази, віварію, наукових лабораторій, які оснащені обладнанням і забезпечені високоякісними реактивами, необхідними для опанування аспірантами навичок дослідницької роботи. Вони також мають можливість користуватись приладами інших відділів Інституту, а також інших наукових установ, з якими заключено договори про наукове та творче співробітництво,

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Cooperation_agreements_of_IPT.pdf. Всі освітні

компоненти ОНП мають навчально-методичне забезпечення. Навчальний процес забезпечений навчальними площами, які відповідають санітарно-технічним нормам, обладнані технічними засобами, комп'ютерами і мають відповідні умови для їх експлуатації. Бібліотека має читальний зал, каталог наукових та навчально-методичних видань, відкритий доступ до світових інформаційних ресурсів за рахунок договорів про співробітництво із ННМБ, НБУ ім. В.І.Вернадського

https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Cooperation_agreements_of_IPT.pdf. Необхідну інформацію на всіх етапах навчання, поточні новини та іншу інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати на сайті ДУ «ІФТ НАМН України».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі вільно користуються навчально-науковою базою Інституту, відповідною інфраструктурою та інформаційними ресурсами Інституту. У ДУ «ІФТ НАМН України» для потреб аспірантів та викладачів наявні по декілька комп'ютерів у кожному підрозділі, доступний WiFi. Працює бібліотека з читальним залом. Аспіранти та викладачі мають доступ до повнотекстових ресурсів ННМБ http://78.27.236.128/cgi-bin/Webirbis3/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DB2&P21DBN=DB2&S21CNR=&Z21ID=, НБ України ім. В.І.Вернадського, платформи підтримки наукових досліджень ResearchUA <http://www.nbu.gov.ua/node/6345>, HENIC NAUKA dbservice@dnb.gov.ua та Research4Life <https://portal.research4life.org> через засоби мережі Internet. Відділ науково-

методичної, інформаційної та патентно-ліцензійної роботи ДУ «ІФТ НАМН України» безпосередньо займається забезпеченням доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. З метою задоволення потреб та інтересів викладачів та студентів проводяться опитування, реалізуються гнучкі навчальні траєкторії через організацію вивчення здобувачами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів; підтримується постійний зворотній зв'язок щодо освітнього процесу, працює Рада молодих вчених.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Інституті дотримуються правил та вимог техніки безпеки, безпечної експлуатації об'єктів, запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям в процесі трудової діяльності, збереження життя і здоров'я науковців та аспірантів, обґрунтованим Статутом Інституту, розроблено та затверджено інструкції й інші акти з охорони праці, що встановлюють правила виконання робіт і поведінки на території, у навчальних приміщеннях, на робочих місцях, проводиться вступний і планові інструктажі з техніки безпеки, інструктаж щодо дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У приміщеннях підтримується необхідний тепловий, освітлювальний, санітарний та протипожежний режим. Наукові лабораторії та інші приміщення Інституту забезпечені аптечками та санітарно-профілактичними засобами – антисептиками, протипожежними засобами, схемами евакуації працюючих на випадок непередбачених ситуацій і атестовані органами державного нагляду щодо відповідності санітарно-гігієнічним вимогам та дотримання правил пожежної безпеки. Виділені спеціальні приміщення для прийому їжі, перевдягання у спецодяг, роботи із експериментальними тваринами. Випадків порушень норм безпеки та травмувань не зафіксовано. Задля забезпечення безпекового питання організації навчального процесу у Інституті модернізовано укріття у обох корпусах. Підтримка психічного здоров'я аспірантів в Інституті досягається завдяки створенню доброзичливої атмосфери та взаємоповаги в колективі

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ДУ «ІФТ НАМН України» забезпечує різноманітну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітніми програмами. Аспіранти в рамках викладання навчальних дисциплін мають змогу постійно у разі потреби одержувати індивідуальні консультації викладачами для допомоги у навчанні, підготовці до іспитів та виконанні наукових проєктів. У Інституті забезпечено доступ до онлайн-платформи із лекційними матеріалами, навчальними посібниками, а також програмами підтримки академічної доброчесності, календарів подій, розкладу занять, важливої інформації щодо стипендій, конкурсів та заходів <https://ipht.org.ua/uk/node/209>, <https://ipht.org.ua/uk/node/265>. На ОНП забезпечено можливість обирати дисципліни за власними інтересами або за потребою спеціалізації. Відбувається регулярне інформування здобувачів з усіх нагальних питань через офіційні канали, включно з соціальними мережами, електронною поштою та через Раду молодих вчених. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти: освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою проводиться анкетування. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки. Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підтримкою становить: освітньою (96,7%), організаційною (81,6%), інформаційною (100%), консультативною (100%) та соціальною (97,5%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут здатний забезпечити вільний доступ до приміщення для осіб, з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Poryadok_podgotovki_soisk_vishego_obr_stepeni_doctor_filos_nauk.pdf. Один із входів до Інституту буде оснащений пандусом (III квартал 2025 р), двері за розміром та формою забезпечують безперешкодний доступ до будівлі. В Інституті є ліфт, що дає можливість піднятися до великого конференц-залу, та всіх лабораторних приміщень кожного поверху для проходження практичних та лекційних занять. В Інституті є відповідно оснащений санвузол. Приміщення, де проводяться лекційні заняття, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, що забезпечує повноцінне проведення занять з усіх дисциплін для академічних груп, у складі яких є особи з числа маломобільних груп населення. Планується додатково забезпечити чіткий інформаційний супровід доступу до приміщень осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення, додатково переобладнати санітарно-гігієнічні приміщення. Для окремих категорій здобувачів за погодженням адміністрації ДУ «ІФТ НАМН України» можливе затвердження індивідуального графіку відвідування аудиторних занять. Наразі здобувачі з особливими освітніми потребами в Інституті відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У своїй діяльності Інститут дотримується законодавства України в сфері забезпечення тендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Політика та процедури

врегулювання конфліктних ситуацій ґрунтуються на Кодексі академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf та Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Regulations_on_settlement_of_conflicts_in_SI_IPT_NAMNU.pdf. Сприяння вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією, направлена діяльність також Ради молодих вчених і професійної спілки Інституту, які у разі виникнення конфліктних ситуацій можуть звертатися за консультацією до юристконсульта Інституту(<https://www.ipht-moodle.org.ua/mod/page/view.php?id=67>). Врегулювання конфліктних ситуацій в Інституті вбачає вирішення конфліктних ситуацій, засвоєння співробітниками та здобувачами вищої освіти моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії, запобігання конфліктним ситуаціям, заходи щодо їх виявлення та попередження, а також містить дії у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання. Умовою запобігання конфліктним ситуаціям є відмова від авторитарної системи управління освітнім процесом, конфліктологічна поінформованість суб'єктів навчального процесу, формування культури спілкування. З метою попередження сексуальних домагань в Інституті заборонені дискримінації, утиски, мова ненависті. Адміністрація Інституту, керівники структурних підрозділів проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів щодо попередження сексуальних домагань. Антикорупційні заходи здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» та інших законів і міжнародних договорів України. Моніторинг можливих конфліктів проводиться методами індивідуальної бесіди, опитування, розгляду звернень. Керівництво Інституту формує етичні стандарти негативного відношення до проявів корупції через ознайомлення співробітників та аспірантів з антикорупційним законодавством, а також впровадженням заходів щодо прозорості оцінювання аспірантів в ході виконання контрольних заходів. Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією) наразі в Інституті не виникало. Цьому перш за все сприяло бажання аспірантів отримати знання, а викладачів поділитися своїм багаторічним досвідом. В Інституті панує доброзичлива атмосфера, яка відповідає принципам академічної доброчесності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Інституті розроблено та затверджено Вченою радою Положення про порядок розроблення, відкриття, перегляду, оновлення та закриття освітніх програм підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» https://ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Procedures_developing_opening_revising_updating_closing_Educational_programs_IPT.pdf), створені відповідно Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., № 261.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положення про порядок розроблення, відкриття, перегляду, оновлення та закриття освітніх програм підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в ДУ «ІФТ НАМН України» перегляд ОП може відбуватись щороку але не рідше, ніж раз три роки. Діючи і затверджену ОП переглядають щонайменше 1 раз у термін її дії, не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. ОП може оновлюватися у частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів, по мірі необхідності. Підставою для перегляду ОП можуть бути результати моніторингу сучасного ступеня викладання та низькі результати оцінювання, огляд запитів ринку праці тощо. Моніторинг ОП здійснюється гарантом ОП та членами робочої групи, а також за результатами опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП. 13.01 2022 року з метою підготовки до акредитації було створено проєктну групу, яка переглянула існуючу освітню програму та розробила на її основі нову ОП 091 Біологія/Фармакологія. В новій редакції ОП було внесено зміни до робочих програм окремих дисциплін з урахуванням останніх досягнень світової науки, а також наукових результатів, отриманих провідними фахівцями Інституту. Рішення про перегляд ОП ухвалила Вчена рада інституту за поданням гаранта ОП. У подальшому перегляд ОП буде відбуватися за ініціативи викладачів, Вченої ради Інституту, роботодавців, здобувачів освіти, гаранта ОП, проєктної групи ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення аспірантів до процесу перегляду ОП відбувається шляхом проведення: опитування щодо змісту навчальних програм дисциплін та ОП з урахуванням побажань їх потенційних роботодавців; анкетування аспірантів; опитування аспірантів щодо вибору дисциплін з вибіркового блоку та консультацій з наукових досліджень. Результати цих заходів обговорюються на засіданнях Ради молодих дослідників і виносяться на розгляд Вченої ради Інституту. Висловлені побажання та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої

діяльності за ОНП є підставою для її перегляду. На початку опанування кожного спеціалізованого курсу аспіранти мають можливість висловити викладачеві свої побажання щодо поглибленого вивчення певної теми. З урахуванням цих побажань, за потреби, коригується зміст лекційних, семінарських та практичних занять. Наразі за результатами анонімного анкетування суттєвих зауважень від аспірантів немає, освітній процес їх повністю влаштовує. Було внесено пропозиції на засіданнях Ради молодих вчених Інституту при розгляді змін ОНП. Витяги з відповідних Протоколів засідань Ради молодих вчених ДУ «ІФТ НАМН України» розміщені на сайті <https://ipht.org.ua/uk/node/209>. Аспіранти, які пройшли майже весь навчальний план, запропонували збільшити передбачене навантаження на аудиторські заняття з Фармакології та Біоетики, відповідно зменшити самостійне опрацювання матеріалу. Їх пропозиції було враховано. Більше суттєвих структурних зауважень та пропозицій, які б викликали необхідність перегляду структури ОНП не надходило.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Інституті функції студентського самоврядування покладено на Раду молодих учених, основними завданнями якої є сприяння творчому росту аспірантів і молодих учених і підвищенню їх наукового рівня, координація дослідницької діяльності молодих науковців та аспірантів Інституту, встановлення зв'язків між молодими вченими-фармакологами та вченими споріднених спеціальностей. Рада проводить роботу щодо захисту прав та інтересів аспірантів, сприяє участі здобувачів у науково-дослідній роботі установи, розглядає скарги, пропозиції, допомагає у реалізації творчих можливостей, залучає їх до участі в громадському житті Інституту. Рада молодих учених аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції аспірантів щодо організації освітнього процесу, пропонує керівництву Інституту внести відповідні зміни чи доповнення до ОНП. Процедура опитування аспірантів відбувається шляхом безпосереднього спілкування або аналізу анонімно заповнених анкет. Наслідки опитувань враховуються у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Голова Ради молодих вчених є членом вченої ради Інституту, що сприяє об'єктивному реагуванню на пропозиції чи зауваження здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо перегляду чи внесення змін до освітньої програми навіть на етапі її затвердження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями проводиться експертна оцінка ОНП, Рада роботодавців регулярно обговорює ОНП. Ведеться постійна співпраця з потенційними роботодавцями, а саме з провідними вченими наукових установ НАМН та НАН України, науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти МОН України та інших установ України і світу (<https://docs.google.com/document/d/1rPXL6vPMoOo-VPwgUVJzWxfAnwO1z9aM/edit?usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true>). Питання, зауваження та пропозиції щодо розвитку ОНП обговорюються з роботодавцями на засіданнях Вченої ради Інституту, наукових та науково-практичних заходах, конференціях молодих вчених Інституту, тощо. Аналізуються відгуки та пропозиції від роботодавців на засіданнях з планування поточної роботи проєктної групи, після чого приймається рішення щодо необхідності перегляду ОНП. Наприклад серед пропозицій від роботодавців було доповнення навчальних програм компетентностями універсальних навичок Soft Skill. Пропозиції роботодавців було враховано. Було доповнено навчальні програми загальної компетентності універсальними навичками Soft Skill. Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДУ «ІФТ НАМН України», отже, Інститут є основним роботодавцем випускників за ОНП 091 Біологія/ Фармакологія. Тому представники адміністрації, провідні науковці та науково-педагогічні працівники з великим науково-практичним досвідом, входять до складу робочої групи з розробки та оновлення ОНП, а також активно залучаються для обговорення та оновлення ОНП на всіх етапах.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Наразі аспіранти за ОНП навчаються на четвертому курсі і ще не випустилися з аспірантури, тому моніторинг їх кар'єрного росту та траєкторії працевлаштування буде здійснюватись у майбутньому. Ведеться розробка програми для збирання та обробки інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП. На перспективу буде впроваджена усталена практики співпраці з випускниками аспірантури шляхом анкетування та створена спільнота колишніх і теперішніх співробітників та аспірантів Інституту у одній із соціальних мереж. При цьому зазначимо, що Інститут має потребу у молодих спеціалістах, а випускники аспірантури, за результатами опитування, планують залишитися працювати в Інституті.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за ОНП здійснюється у формі контролю діяльності викладачів, опитуванням здобувачів вищої освіти, результати обговорюються з наступним прийняттям рішень на засіданні Вченої ради Інституту щодо шляхів оптимізації та вдосконалення реалізації ОНП. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП 091 Біологія/Фармакологія істотних недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОНП у контексті і освітньої і наукової складових. Планове проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, ІФТ планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОНП. У результаті проведеного моніторингу було прийнято рішення про доцільність ширшого використання перспективних цифрових інформаційних технологій освітнього

середовища, для цього аспірантам було забезпечено доступність до відповідних програм з можливістю проведення on-line конференцій

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми в ДУ "Інституті фармакології та токсикології НАМН України" проводиться вперше. Оскільки акредитація є первинною, зауважень та пропозицій останньої акредитації, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні відбувається шляхом визнання результатів наукової роботи (статей) здобувачів освіти провідними міжнародними та вітчизняними виданнями; можливістю для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії публікувати результати наукових досліджень у журналі Інституту «Фармакологія та лікарська токсикологія/Pharmacology and Drug Toxicology» та інших фахових виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus; налагодження надійних партнерських відносин з освітніми закладами та установами НАМН та НАН України; постійною участю наукових співробітників та здобувачів вищої освіти у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, зокрема через участь у щорічній конференції молодих вчених.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У процес моніторингу та оновлення ОП залучені всі учасники академічної спільноти. Науково-педагогічні працівники щороку вносять зміни до робочих програм та си́лабусів навчальних дисциплін, при перегляді робочих програм враховуються побажання здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та вимоги сьогодення. Обговорення відбуваються на засіданнях Вченої ради та Ради молодих вчених. Керівництво Інституту, гарант ОП, завідувачі відповідних підрозділів (лабораторії фармакології ефекторних органів і систем, лабораторії фармакології протимікробних засобів, лабораторії онкофармакології, відділу токсикології, відділу фармакології клітинних сигнальних систем та експериментальної терапії, відділу медичної хімії, відділу науково-методичної, інформаційної та патентно-ліцензійної роботи, редакції наукового журналу «Фармакологія та лікарська токсикологія», науково-педагогічні працівники забезпечують механізми освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки академічної спільноти Інституту, що ґрунтується на Статуті ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Charter_of_Institute.pdf. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні підрозділи інституту, співробітники яких забезпечують викладання окремих розділів програми. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП включає обговорення поточних результатів її виконання на засіданнях наукових колективів відділів, Ради молодих учених та Вченої ради

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Адміністрація Інституту контролює і забезпечує загальну організаційну діяльність аспірантури, впровадження ОП, проводить моніторинг їх ефективності, Гарант освітньої діяльності контролює розробку ОП, формування акредитаційних справ, супровід процесу акредитації, збір даних про потребу в фахівцях за спеціальністю та ін.. Відділ науково-методичної, інформаційної та патентно-ліцензійної роботи відповідає за планування роботи з акредитації освітньо-наукової програми, за комунікації щодо питань акредитації, за забезпечення підрозділів, задіяних в освітньо-науковому процесі, актуальними нормативними документами щодо розробки та акредитації ОП, за відповідність матеріалів акредитаційної справи вимогам нормативних документів, за дотримання термінів проведення акредитації освітньо-наукових програм; викладачі дисциплін відповідають за якісну підготовку та оновлення навчально-методичного забезпечення; наукові структурні підрозділи – за якісне виконання експериментальної частини ОП, Бібліотека забезпечує вільний доступ до великої кількості електронних видань; надає доступ до мережі Інтернет; доступ до програмного продукту з перевірки рукописів на плагіат на основі <https://www.turnitin.com/>. Питання покращення якості освіти обговорюються на засіданні Вченої ради, а також комісії з атестації аспірантів та здобувачів. Свої пропозиції також висловлюють наукові керівники аспірантів. Здобувачі вищої освіти та Рада молодих вчених можуть здійснювати моніторинг та ініціювати розгляд питань щодо якості підготовки

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Інституту https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Charter_of_Institute.pdf, "Положенням про організацію освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України»", "Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук", Концепцією діяльності з надання освітньої послуги в ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України» <https://ipht.org.ua/uk/node/210>, а також - контрактом здобувача вищої освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку Інституту (затверджено зборами трудового колективу (протокол № 12 від

22.06.2020р.)). Доступність та обізнаність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням інформації на сайті Інституту

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://ipht.org.ua/index.php/uk/node/209>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ipht.org.ua/index.php/uk/node/209>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінна підготовка забезпечується шляхом викладання низки обов'язкових, спеціальних дисциплін та надання можливостей вибору дисциплін з урахуванням специфіки наукового дослідження для формування загальних і фахових компетентностей. Всі дисципліни забезпечують взаємозв'язок між змістом навчання і тематикою досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Зокрема, передбачено можливість опанувати обов'язковий курс "Фармакологія", а також дотичні дисципліни вільного вибору ВБ5, ВБ9 - Б21 з урахуванням власних уподобань та наукових інтересів аспірантів. Аспіранти мають можливість скористатися правом академічної мобільності для опанування дисциплін вільного вибору, що пропонуються іншими установами НАМН та НАН фармакологічного профілю. Належний рівень англомовного академічного письма забезпечується ОКЗ "Іноземна мова наукового спрямування", https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/1_Syllabus_Foreign_language.pdf, який опановується у НУОЗУ ім. П.Л.Шупіка. Аспіранти беруть участь у міжнародних англомовних on-line- конференціях, а також роблять доповіді та презентації англійською на конференціях.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Основною ознакою дотичності наукових досліджень аспіранта та наукового керівника, є процедура затвердження теми дисертаційної роботи, яка впливає з теми відомчого структурного підрозділу Інституту, до якого прикріплений аспірант. Темі дисертаційних робіт відповідають напрямкам наукових досліджень ДУ «Інститут фармакології та токсикології НАМН України», які відображено у його Статуті, а також виконуються у рамках тематик відділів, до яких прикріплено аспірантів. Тема дисертаційної роботи аспіранта, науковий керівник та відомча тема відділу затверджується рішенням Вченої ради Інституту. З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії напрямкам досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури Інституту обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні відділу, куди планується закріплення аспіранта; 3) на засіданні Вченої ради Інституту; 4) затверджується Вченою радою Інституту. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілком забезпечити умови відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам Інституту та напрямкам досліджень їх наукових керівників. Завдяки такому підходу теми всіх аспірантів, які зараз навчаються за ОНП, повністю узгоджені з тематикою наукових керівників. Приклади наведені за посиланням: <https://docs.google.com/document/d/13jMVqrMFZ7SAIg1YkByVew3jQBwJ4Jz/edit?usp=sharing&oid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true>

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У Інституті працює 6 докторів мед. наук, 4 доктори біол. наук, 3 доктори фарм. наук, 1 доктор хім. наук, 5 кандидатів мед. наук, 9 кандидатів біол. наук, 2 кандидати фарм. наук, 1 кандидат хім. наук, тож існує достатньо можливостей для формування разових спеціалізованих рад для захисту дисертацій, підготованих аспірантами. Наприклад, для аспірантки Суворової Олександри Сергіївни (Тема дисертації "Порівняльна оцінка ефективності нестероїдних протизапальних препаратів за комбінованого застосування з імуносупресорами на тлі експериментального ревматоїдного артриту") Головою разової спеціалізованої ради може бути чл.-кор. НАМН України Бухтіарова Т.А., а рецензентами - д-р біол. наук Бондаренко Л. Б. та канд. біол. наук Бойцова Л. В., що мають відповідні публікації за останні 5 років. Що ж до офіційних опонентів, то вони можуть бути залучені із профільних ЗВО та НДІ.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Рівень матеріально-технічного оснащення лабораторій Інституту дозволяє якісно виконати дослідження аспірантів, які мають необмежений доступ до матеріально-технічної бази та бібліотеки Інституту. Бібліотека Інституту забезпечує доступ до великої кількості друкованих та електронних видань, в тому числі періодичних видань, включених до баз даних SCOPUS/Web of Science, Elsevier, Springer Nature та інших електронних ресурсів як безпосередньо, так і за рахунок співпраці із ННМБ України, ДНТБ України, НБ України імені В.І.Вернадського https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Cooperation_agreements_of_IPT.pdf. Інститут є організатором наукових конференцій, на яких аспіранти мають можливість представляти свої наукові результати та виступати з доповідями, а також - засновником фахового видання «Фармакологія та лікарська токсикологія»/«Pharmacology and Drug Toxicology», включений до Переліку наукових фахових видань України у категорії Б. Можливість апробації результатів наукових досліджень також забезпечується виступами на засіданнях відділів, засіданнях Вченої ради Інституту, Ради молодих вчених, участю у конференціях молодих вчених. Матеріали конференцій публікуються у фаховому виданні «Фармакологія та лікарська токсикологія»/«Pharmacology and Drug Toxicology» (<https://pharma-j.org.ua/index.php/pharmtox-j/article/view/271/267>). Перед поданням матеріалів дисертації до офіційного захисту вона проходить апробування на засіданні відповідного відділу та Вченої ради Інституту

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентовано "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників програм академічної мобільності в ДУ «ІФТ НАМН України» і «Порядку перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» https://www.ipht.org.ua/sites/default/files/webfiles_document/Academic_mobility_IPT.pdf Аспіранти мають можливість приймати участь в програмах академічної мобільності. Деякі аспіранти мали можливість пройти стажування за кордоном. Наприклад, аспірантка Попазова Олена Олександрівна була виконавцем міжнародного проєкту у рамках Taiwan Education Experience Program «Міжнародна фармацевтична міждисциплінарна програма навчання та інтеграції талантів» (College of Pharmacy TMU, prof. End Deen, Тайланд 12.08.22р.-23.12.22). Інститут бере участь у міжнародних програмах та грантах, які дозволяють представляти інтереси Інституту у світовому науковому середовищі. Наприклад, наразі у 2023-2024 рр виконується грант Польської академії наук для проведення наукових досліджень сумісно із інститутом фармакології імені Jerzego Maja, Polish Academy of Sciences (Краків) (д.б.н Шахметова Г.М., д.б.н. Бондаренко Л.Б., к.б.н. Карацуба Т.А., аспірант Мунько М.А.)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

В ДУ «ІФТ НАМН України» на постійній основі здійснюється наукове кураторство аспірантів у дослідницьких проєктах. Наукові керівники практично завжди є відповідальними за виконання науково-дослідних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, які виступають у ролі виконавців запланованої НАМН України тематики. Всі керівники аспірантів регулярно приймають участь у виконанні наукових проєктів, які пройшли вимогливий конкурсний відбір. Наукові керівники аспірантів наразі виконують 9 державних наукових тем. Наукові керівники аспірантів ведуть активну наукову роботу. Приклади наведені за посиланням : <https://docs.google.com/document/d/1MXhB7HndmqQXoDmxSwdMp9GrLSs4K3Kv/edit?usp=sharing&ouid=104579278508176056229&rtfpof=true&sd=true>. Аспіранти є виконавцями усіх перелічених проєктів. За результатами завершених науково- дослідних робіт публікуються статті та тези, готуються матеріали доповідей, оформлюються патенти на корисні моделі та винаходи тощо. Всі результати виконання наукових тем публікуються у фахових виданнях України та міжнародних журналах, що включені до баз даних SCOPUS/Web of Science

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У відповідності до Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІФТ НАМНУ» та Положення про академічну доброчесність, запобігання академічному плагіату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України» <https://ipht.org.ua/uk/node/210>, в Інституті проводиться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень. Моніторинг дотримання академічної доброчесності розпочинається вже на етапі підготовки до публікації статей та дисертаційної роботи. Дотримання академічної доброчесності передбачає адекватні посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм авторського права; надання достовірної інформації про застосовані методи і отримані результати власних досліджень, а також джерела використаної інформації і власну наукову та (або) науково-педагогічну діяльність; самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про

результати власної навчальної (наукової, науково-педагогічної) діяльності, використані методи досліджень і джерела інформації.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до статті 42 Закону України “Про освіту” у разі порушення правил академічної доброчесності науковий керівник може бути позбавлений присудженого наукового ступеня чи вченого звання, що призведе до втрати ним можливості здійснювати керівництво науковими проєктами аспірантів чи здобувачів. Для протидії порушенням академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність, запобігання академічному плагиату та перевірку наукових текстів ДУ «ІФТ НАМН України» <https://ipht.org.ua/uk/node/210> автори проводять самооцінку наукових текстів з використанням доступних програмних ресурсів для перевірки на наявність елементів плагиату <https://www.turnitin.com/>. У суперечливих ситуаціях вирішення питання займається Комісія з наукової та академічної доброчесності, створена згідно з цим Положенням. Комісія на своєму засіданні приймає рішення щодо суперечливого питання. У разі порушення академічної доброчесності, адміністрацією Інституту передбачено притягнення особи, яка її допустила до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Інститут постійно знайомиться з рішеннями Комітету з етики НАЗЯВО та іншою доступною інформацією щодо дотримання академічної доброчесності. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти, ні серед науково-педагогічних співробітників. Керівники аспірантів не є особами, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП 091 Біологія/Фармакологія спрямована на формування професійного науковця і викладача вищої школи, забезпечує всебічну підготовку фахівця за спеціалізацією фармакологія, здобуття фундаментальних теоретичних знань та ово

лодіння методами наукових досліджень в фармакології та суміжних областях, а також умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження.

Сильними сторонами ОНП є формування нею високоінтелектуальної, професійної особистості, здатної реалізувати науковий потенціал як в теоретичній, так і в практичній площині медичної науки, а також як викладача вищої школи. Цьому сприяє логічна структура ОНП та послідовність вивчення дисциплін в навчальному плані. Також сильною стороною ОНП є тісна співпраця Інституту з провідними ЗВО та науковими установами України, залучення їх НПП до викладання певних розділів навчальних дисциплін. ОНП розроблена таким чином, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта, а саме: виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом роботи; отримання методичного і змістовного наукового консультування провідними фахівцями в галузі фармакології; засвоєння здобувачами навчальних дисциплін на базі ДУ «ІФТ НАМН України» – центру наукових досліджень в Україні у галузі фармакології, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України та інших держав. При реалізації ОНП увага акцентується на принципах академічної доброчесності, можливості розвивати мовні компетентності та навички задля можливості публікуватись в міжнародних виданнях та інтегруватись в світовий освітньо-науковий простір.

До слабких сторін ОНП, які потребують вдосконалення можна віднести: необхідність залучення більшої кількості міжнародних грантів; поглиблення участі аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Передбачити заходи з підсилення роботи зі створення дослідницьких лабораторій/груп молодих вчених НАМН України для проведення досліджень за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки (згідно Положення № 183 про гранти НАН України від 0.05.2018). Систематизувати та врегулювати проведення та опрацювання опитувань (анкетувань) студентів та роботи із іншими стейкхолдерами. Інформувати на веб-сайті всіх стейкхолдерів про засідання Комісії по перегляду ОП для залучення більшої їх кількості, і врахування їхніх побажань. Більш активно залучати стейкхолдерів до процесу перегляду ОП. Постійно оновлювати та регулювати наповнення сайтів та медіасистем Інституту. Розробити систему використання такого виду перевірки знань як тести за допомогою системи Moodle. Постійно осучаснювати списки рекомендованої літератури, що наводяться у робочих програмах дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЯДЛОВСЬКИЙ ОЛЕГ ЄВГЕНОВИЧ

Дата: 28.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Academic_Integrity_091Biology.pdf</i>	koRFVYtcKGWJVxx8dpgSUWmFvanxhsMXQiPAL5Oryng=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW-C737M, Монітор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90 LMO1Ko-B4170, Монітор ASUS WY279HE(9oLMo6D5-BO2170, Монітор Lenovo 23,8.16,9 IPS PK монітор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D-Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LMo6D5-Bo2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3-2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер Diavest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480
ОК2 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Work_Program_Philosophy_091_Biology.pdf</i>	43Jq3rWDn13c5AsWcjou6llo1dr6ovHsY+96+VNewFQ=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW-C737M, Монітор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90 LMO1Ko-B4170, Монітор ASUS WY279HE(9oLMo6D5-BO2170, Монітор Lenovo 23,8.16,9 IPS PK монітор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D-Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LMo6D5-Bo2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3-2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер Diavest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480
ОК3 Іноземна мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>Work_Program_Foreign_language_091_Biology.pdf</i>	pPwoQ8/rMm/S+1irbCefJl7xajX4uwbOP081noYnW6Q=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW-C737M, Монітор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор

				ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90 LM01Ko-B4170, Монитор ASUS WY279HE(90LM06D5-BO2170, Монитор Lenovo 23,8.16,9 IPS PK монитор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D- Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LM06D5-BO2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3- 2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер Diavest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480
ОК4 Фармакологія	навчальна дисципліна	Pharmacology_Study_Work_Program_091_Biology_2024.pdf	u6Npq5VCdqQpbm HRKMnFoyhDvcN4 mPHpwAswcMxwAo E=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW- C737M, Монитор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90 LM01Ko-B4170, Монитор ASUS WY279HE(90LM06D5-BO2170, Монитор Lenovo 23,8.16,9 IPS PK монитор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D- Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LM06D5-BO2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3- 2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер Diavest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480 Моторизований маніпулятор MP-225, скляні мікропіпетки, Інкубатор бактеріологічний, К- т імуноферментного обл-ня, BioTek, США, Мікроскоп МБІ-3, Центрифуга ЦЛК-1 лабораторна клінічна, Центрифуга ЦЛР-1, Спектрофотометр ДФС-24, Спектрофотометр МПС-5000, Термостат ТЖ-03, Фотоколориметр, Хроматограф ХЖ-1306, Витяжний лабораторний комплекс, Острівний лабораторний комплекс ОЛК-40 (4000*1400*900), Патоморфологічне обладнання СЛЮ/П-4000, CO2 інкубатор CO2CELL 48,БМТ,Чехія, Стіл антивібраційний СА.9 600х600х900, Аналізатор клінічний автоматичний Prestige 24 I в комплекті, Бінокулярний мікроскоп MBL2000 KRUSS, Гематологічний автоматичний

				аналізатор MYTHIC, Камера для ел-фореа з піддон.7х10 см. Mini-Sub-Cell GT, ПЛР-ампліфікатор MyCycler (Bio-Rad, США), Прилад "Відкрите поле"(Ugo Basile.італія), PH-метр 301 ("ДЕСКК", Україна), Системний мікроскоп з фотовиходом у комплекті з цифров. фотокамерою, Стерилізатор паровий (автоклав) Sterivar 666-2, Аналізатор іонів "Ai-123", Газовий хроматограф GC-2014(Shimadzu) Японія, Прилад для визначення стирання таблеток і капсул PTF 10E з одним барабаном, Апарат двивчення ізольованих органів, П.д. виміру. кров. тиску, Прилад для калібрування (Ugo Basile.італія), TV 100 YK-EBSYS Модульна система для електроблотингу та ПААГ-електрофорезу, Аналізатор газів та електролітів Techno Medica (Японія), Аналого-цифрової перетв. с пакетом програм DIGIPACK 1200-2-axosope 7 software, Біохімічний аналізатор Screen Master.
OK5 Методологія та організація наукових досліджень в сфері створення лікарських засобів	навчальна дисципліна	Methodology organ _scientific_research _in_field_creation _medicinal_prod_091 Biol.pdf	vSnTaxwdfqOS9/g7S a1l8XoLLKZHwiJ2R e86Aa5524Q=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW-C737M, Монітор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90 LMO1Ko-B4170, Монітор ASUS WY279HE(90LMO6D5-BO2170, Монітор Lenovo 23.8.16.9 IPS PK монітор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D-Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LMO6D5-BO2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3-2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер Diavest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480 Моторизований маніпулятор MP-225, скляні мікропіпетки, Інкубатор бактеріологічний, К-т імуноферментного обл-ня, BioTek, США, Мікроскоп МБІ-3, Центрифуга ЦЛК-1 лабораторна клінічна, Центрифуга ЦЛР-1, Спектрофотометр ДФС-24, Спектрофотометр МПС-5000, Термостат ТЖ-03, Фотоколориметр, Хроматограф ХЖ-1306, Витяжний лабораторний комплекс, Острівний лабораторний комплекс ОЛК-40 (4000*1400*900), Патоморфологічне обладнання СЛО/П-4000, CO2 інкубато CO2CELL 48,БМТ, Чехія, Стіл антивібраційний СА.9

				600x600x900, Аналізатор клінічний автоматичний Prestige 24 I в комплекті, Бінокулярний мікроскоп MBL2000 KRUSS, Гематологічний автоматичний аналізатор MYTHIC, Камера для ел-фореа з піддон.7x10 см. Mini-Sub-Cell GT, ПЛР-ампліфікатор MyCycler (Bio-Rad, США), Прилад "Відкрите поле"(Ugo Basile.італія), PH-метр 301 ("ДЕСКК", Україна), Системний мікроскоп з фотовиходом у комплекті з цифров. фотокамерою, Стерилізатор паровий (автоклав) Sterivar 666-2, Аналізатор іонів "Ai-123", Газовий хроматограф GC-2014(Shimadzu) Японія, Прилад для визначення стирання таблеток і капсул PTF 10E з одним барабаном, Апарат двивчення ізольованих органів, П.д. виміру. кров. тиску, Прилад для калібрування (Ugo Basile.італія), TV 100 YK-EBSYS Модульна система для електроблотингу та ПААГ-електрофорезу, Аналізатор газів та електролітів Techno Medica (Японія), Аналого-цифрової перетв. с пакетом програм DIGIPACK 1200-2-axosope 7 software, Біохімічний аналізатор Screen Master.
ОК6 Біостатистика. Математичні методи в медико-біологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	Biostatistics_Work_pr_091Biology.pdf	KAZ/qcKxGM2YBs1+gaRj2veWVY9XgE874MFqmxL/158=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW-C737М, Монітор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90 LMO1Ko-B4170, Монітор ASUS WY279HE(90LMO6D5-BO2170, Монітор Lenovo 23,8.16,9 IPS PK монітор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D-Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LMO6D5-BO2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3-2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер DiaWest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480
ОК7 Педагогічна практика	практика	Pedagogical_practice_091_Biology_app1_2022_2023.pdf	PyOwoPGZ6CvZaXQHfQ9hc57+RpeUDQ/2Gn2C3sHamGc=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW-C737М, Монітор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90 LMO1Ko-B4170, Монітор ASUS WY279HE(90LMO6D5-BO2170, Монітор Lenovo 23,8.16,9 IPS PK монітор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers

				Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D-Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LM06D5-Bo2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3-2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер Diavest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480 Моторизований маніпулятор MP-225, скляні мікропіпетки, Інкубатор бактеріологічний, К-т імуноферментного обл-ня, BioTek, США, Мікроскоп МБІ-3, Центрифуга ЦЛК-1 лабораторна клінічна, Центрифуга ЦЛР-1, Спектрофотометр ДФС-24, Спектрофотометр МПС-5000, Термостат ТЖ-03, Фотоколориметр, Хроматограф ХЖ-1306, Витяжний лабораторний комплекс, Острівний лабораторний комплекс ОЛК-40 (4000*1400*900), Патоморфологічне обладнання СЛЮ/П-4000, CO2 інкубатор CO2CELL 48,БМТ,Чехія, Стіл антивібраційний СА.9 600х600х900, Аналізатор клінічний автоматичний Prestige 24 I в комплекті, Бінокулярний мікроскоп MBL2000 KRUS, Гематологічний автоматичний аналізатор MYTHIC, Камера для ел-фореза з піддон.7х10 см. Mini-Sub-Cell GT, ПЛР-ампліфікатор MyCycler (Bio-Rad,США), Прилад "Відкрите поле"(Ugo Basile.італія), РН-метр 301 ("ДЕСКК",Україна), Системний мікроскоп з фотовиходом у комплекті з цифров. фотокамерою, Стерилізатор паровий (автоклав) Sterivar 666-2, Аналізатор іонів "Ai-123", Газовий хроматограф GC-2014(Shimadzu) Японія, Прилад для визначення стирання таблеток і капсул РТФ 10Е з одним барабаном, Апарат двивчення ізольованих органів, П.д. виміру. кров. тиску, Прилад для калібрування (Ugo Basile.італія), TV 100 UK-EBSYS Модульна система для електрофлорингу та ПААГ-електрофорезу, Аналізатор газів та електролітів Techno Medica (Японія), Аналого-цифрової перетв. с пакетом програм DIGIPACK 1200-2-axosope 7 software, Біохімічний аналізатор Screen Master.
OK8 Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	навчальна дисципліна	Work_prog_Management_presentation_scientific_and_educational_projects_091Biology_2022.pdf	FJ+WqEAeZd/ezm8R89dvyI83jFejog7cB6oOi9pLKyc=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW-C737M, Монітор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90

				LM01Ko-B4170, Монітор ASUS WY279HE(90LM06D5-BO2170, Монітор Lenovo 23,8.16,9 IPS PK монітор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D-Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LM06D5-BO2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3-2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер DiaWest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480
ОК9 Усна та письмова презентація результатів дослідження	навчальна дисципліна	Work_prog_Oral_written_presentation_scientific_research_091Biology.pdf	p58G/L3DU100DX1E7GxVddtFCGVoEofK/X22CwzXkbo=	Персональний комп'ютер VINGA, виробник ТОВ Комел (7 одиниць), БФП "Canon" i-SENSYS MF237w +2шт картридж ColorWay CW-C737M, Монітор Philips 223V5LHSB2/01, TN монітор ASUS VP228DE 21,5", VGA, 200 кд яскравість, кути огляду 90/65 90 LM01Ko-B4170, Монітор ASUS WY279HE(90LM06D5-BO2170, Монітор Lenovo 23,8.16,9 IPS PK монітор 1920 x 1080 4 ms VGA/HDMI 1.4/DP1.2 Speakers Lift/Pivot, ПК Intel Core i5-8400, ПК Pro Logix(110400.16S5 INT 552) Intel Cotei5, Asus 27 VY279HE D-Sub HDML IPS 75Hz 1ms Free-Sync 90 (LM06D5-BO2170, Комп'ютер настільний Tower. Intel CORE i5 10-покоління, дошка навчальна (2 од.), Intel H510, 16 Гб, 500Гб, W10P, ПК Intel Core i3-9100 3.6 GHz/8GT/s/6MB, Комп'ютер DiaWest (Core i3-2120/H61/2*2GB/500GB/SVGA int/DVD-RW/Bo6/3397S-BG 460Bm), Комп'ютер DiaWest DSI (e4600/1024/250/2400Pro/DVDR W/CR/350W), Мультимедійний проектор NEC VT 480

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
400303	Шаяхметова Ганна Михайлівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ токсикології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г.	36	ОК1 Академічна доброчесність	1. Bondarenko L, Shayakhmetova G, Kharchenko O, Kalachinskaya M, Serhiichuk N, Kovalenko V, Besarab

				Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 008395, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 010278, виданий 11.04.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005553, виданий 04.07.2006		O. Effects of Acute Alcohol Intoxication on Testicular Dna Stability, Gene Expression of Cytochromes CYP3A and CYP2E1, and Serum Pool of Free Amino Acids in Rats. Innov Biosyst Bioeng [Internet]. 2024Dec.9 [cited 2025Jan.14];8(4):3-12. Available from: https://ibb.kpi.ua/article/view/317136 2. Л. Б. Бондаренко, А. К. Вороніна, Г. М. Шаяхметова, І. С. Блажчук, Т. А. Карацуба, В. М. Дослідження ефективності лікарського засобу на основі есенціальних фосфоліпідів на моделі токсичного гепатиту. Фармакологія та лікарська токсикологія. Том 17 № 1 (2023). https://doi.org/10.33250/17.01.034 3. Effects of metformin and preparations with pleiotropic effects on testicular biochemical indices of rats with juvenile-onset metabolic syndrome / L. B. Bondarenko, G. M. Shayakhmetova, O.Ye. Tkachenko, M. M. Kalachinskaya, V. M. Kovalenko // Innovative Biosystems and Bioengineering : international scientific journal. – 2023. – Vol. 7, No. 2. – P. 3-12 4. G. Shayakhmetova, I. Blazhchuk, T. Karatsuba, A. Voronina, L. Bondarenko, M. Munko, V. Kovalenko, OS04-06 Juvenile age is a vulnerable period for the risk of future male reproductive disorders with fluoxetine use in a rat model of post-traumatic stress disorder, Toxicology Letters, Volume 399, Supplement 2, 2024, Page S70, ISSN 0378-4274, https://doi.org/10.1016/j.toxlet.2024.07.191. 5. G. Shayakhmetova, A. Voronina, I. Blazhchuk, T. Karatsuba, L. Bondarenko, M. Munko, V. Kovalenko, Effects of fluoxetine use on behavior and risks for male reproductive function in rodent simulation of juvenile post-traumatic stress disorder, Neuroscience
--	--	--	--	--	--	--

						Applied, Volume 3, Supplement 2, 2024, 105286, ISSN 2772-4085, https://doi.org/10.1016/j.nsa.2024.105286 .
409372	Добреля Наталія Володимирівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ фармакології клітинних сигнальних систем та експериментальної терапії	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: 091 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 015782, виданий 04.07.2013	22	ОК2 Філософія - Добреля Н. В. Діяльність комітетів з біоетики, що проводять експертизу досліджень з використанням лабораторних тварин, у контексті законодавчої бази Київ : ВД «Авіцена» 2021 Біоетика: від теорії до практики 104 – 112с - O.S. Khromov, N.V. Dobrelia, O.V. Parshikov, L.V. Boytsova Influence of type 2 diabetes mellitus on the development of hypoxic pulmonary vasoconstriction 2020. Фармакологія та лікарська токсикологія Т. 14.- № 5.- С 324–336 Том 14 № 3 (2020) Н. В. Добреля, О. С. Хромов, Т. А. Бухтіарова Ліпін за гіпоксичних станів: від експерименту до клініки (огляд літератури) 2020.- с. 166–176 https://doi.org/10.33250/14.03.166 - О.С. Хромов, Н.В. Добреля О.В. Паршиков І.І. Конвалюк, О.А. Бєда, Л.П. Можилевська, С.М. Ярмолюк, А.І. Соловйов, В.А. Кунах Гіпотензивна дія фракцій екстрактів біомаси культури тканин раувольфії зміїної Фізіол. журн., 2023, Т. 69, № 4.-С.45-53 O. S. Khromov, N. V. Dobrelia, O. V. Parshikov, L. V. Boytsova Діяльність комітетів з біоетики, що проводять експертизу досліджень з використанням лабораторних тварин, у контексті законодавчої бази Добреля Н. В. 2021 Біоетика: від теорії до практики Київ : ВД «Авіцена» С.104 - 112 - АР Кеда, НВ Добреля Гіпоксична легенева вазоконстрикція: можливості фармакологічного впливу Фармакологія та лікарська

							токсикологія 2024 Т. 18.- № 3.- С. 159-167 7. НВ Добреля, ТА Бухтіарова Проблеми біоетики в контексті пандемії COVID-19 Фармакологія та лікарська токсикологія 2020 Т. 14, №3.- С. 159-165
400254	Соловійов Анатолій Іванович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ фармакології клітинних сигнальних систем та експериментал ьної терапії	Диплом магістра, Оренбургський державний медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: 22 Медицина, Диплом доктора наук МД 005445, виданий 16.12.1988, Диплом кандидата наук МД 005337, виданий 11.10.1977, Атестат професора ПР 003276, виданий 16.12.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 010025, виданий 05.02.1986	50	ОКЗ Іноземна мова наукового спрямування	How to measure myofilament calcium sensitivity? Theory and practical applications AI Soloviev, SM Tishkin Фармакологія та лікарська токсикологія 2020 Т. 14, № 1.- С. 3-14 A.S. Khromov, N.V. Dobrelia, I.V. Ivanova, A.I. Soloviev 18b-glycyrrhetic acid increases blood pressure in rats through the action on myoendothelial gap junctions Фізіол. журн., 2021, Т. 67, № 4 Р.29-36 https://fz.kiev.ua/journals/2021_V.67/4/2021-4-29-36.pdf Anatoly I Soloviev, V Zholos Alexader Do Plasmon Gold Nanoparticles Really Capable of Remotely Opening Ion Channels? Is it Fact or Fancy? 2023 EC Pharmacology and Toxicology Т. 11 С.14-20 © Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, 2023 A.I. Soloviev1, I.V. Ivanova1, A.S. Khromov1, N.V. Dobrelia1 High-energy photons vs protons in their action on vascular function in rats Фізіол. журн., ВД “Академперіодика” НАН України, 2023, Т. 69, № 33 Soloviev A, Sydorenko V. Oxidative and Nitrous Stress Underlies Vascular Malfunction Induced by Ionizing Radiation and Diabetes.//Cardiovasc Toxicol. 2024 Jun 25. https://doi.org/10.1007/s12012-024-09878-x. Epub ahead of print. PMID: 38916845. Soloviev A, KozlowskyV, Sydorenko V, Ivanova I, Samofalova D, Fetyukhin V. Citrulline activates adenosine receptors: New insight

							into metabolic pathways interaction. Biochem Pharmacol. 2024 Aug 3;116462. https://doi.org/10.1016/j.bcp.2024.116462 . Online ahead of print. PMID: 391029901.
400310	Серединська Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Лабораторія фармакології ефекторних органів і систем. Відділ фармакології	Диплом магістра, Київський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1982, спеціальність: 222 гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом доктора наук ДД 005682, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук МД 028672, виданий 25.06.1987, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003234, виданий 08.10.2003	42	ОК4 Фармакологія	Cardiotropic influence of synthetic and genetically-engineered suppressors in rats with experimental rheumatoid arthritis combined with arterial hypertension NM Seredynska, VI Korniyenko, KS Marchenko-Tolsta, OM Bobrytska, OV Ladohubets, KA Duchenko 2020 Світ медицини та біології (ВГО Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України) Том 16, Номер 3 (73) С. 205-210 N. M. Seredynska, V. I. Kornienko, D. V. Kibkalo, O. S. Suvorova, O. M. Marchenko, O. V. Ladogubets Amlodipine modulation of analgesic effect of non-steroidal anti-inflammatory drugs in rheumatoid arthritis, comorbid with arterial hypertension Regulatory Mechanisms in Biosystems (вид.Дніпровський національний університет ім. Олесь Гончара) 2021 Том 11 № 4, С .557-562 Iryna Drapak, Borys Zimenkovsky, Lina Perekhoda, Hanna Yeromina, Zinaida Ieromina, Marianna Paykush, Liliya Logoyda, Vira Lubenets4 Tetiana Holubieva, Roksolana Yaremkevych, Oleksandr Shchur, Nataliya Seredynska SYNTHESIS OF NEW 3-MORPHOLYL-SUBSTITUTED 4-ARYL-2-ARYLIMINO-2,3-DIHYDROTHIAZOLE DERIVATIVES AND THEIR ANTI-INFLAMMATORY AND ANALGESIC ACTIVITY Chem. Chem. Technol., 2022, Chemistry Vol. 16, No. 4, pp. 532–542 Дроговоз, С. М.; Бабенко, М. М.;

						Штробля, А. Л.; Серединська, Н. М.; Луценко та ін. Можливість нейротоксичної дії препаратів вітамінів та умов її профілактики. Likarska Sprava, 2023, Issue 4, p5 DOI 10.31640/LS-2023-4- 01 ІВ Драпак, БС Зіменковський, ЛО Перехода, НМ Серединська Спосіб отримання [4-(4- бромфеніл)-3- морфолін-4-іл-3н- тіазол-2-іліден]- феніламіну гідроброміду, що проявляє антиексудативну та анальгетичну дію https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/32756 НМ Серединська, КС Марченко-Толста Gastroduodenal effects of leflunomide under experimental adjuvant- induced rheumatoid arthritis and comorbid arterial hypertension 2024 Фармакологія та лікарська токсикологія Т. 18, № 2.- С 128-135 М. Drogozov, N. M. Seredyn's'ka, A. L. Shtroblya, V. D. Luk'yanchuk, R. V. Lutsenko, T. V. Krutskykh, A. L. Panfilova, L. V. Derymedvid', and M. V. Shtroblya/ Circadian Rhythms: Physiological and Pathophysiological Aspects //Neurophysiology, Vol. 54, Nos. 3–4, May, 2022.- С. 175-181. (Published 15 April 2024) https://doi.org/10.1007/s11062-024-09949-3 Устінова Л.А., Савицький В.І., Проданчук М.Г., Базика Д.А., Казмірчук А.П.,... Серединська Н.М. та інші Актуальні питання хімічної безпеки, радіаційного впливу на здоров'я людини, середовище її життєдіяльності через призму сучасних хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз Монографія (за ред. проф. Устінової Л. А.) Київ: «Видавництво «Людмила», 2023 (Вийшла друком у 2024 р.) 580с.
--	--	--	--	--	--	--

400658	Бухтіарова Тетяна Анатоліївна	Головний науковий співробітни к, Основне місце роботи	ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України"	Диплом магістра, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1976, спеціальність: 222 медицина, Диплом доктора наук ДД 000550, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук МД 022037, виданий 29.01.1985, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 066125, виданий 03.10.1990	50	ОК5 Методологія та організація наукових досліджень в сфері створення лікарських засобів	NO Vrynchanu, TA Bukhtiarova The problem of resistance of microorganisms – challenge to humanity Farmatsevtichnyi zhurnal 2021.- № 1, P. 57-71 NI Hrynchuk, LB Zelena, TA Bukhtiarova, NO Vrynchanu, LM Ishchenko, EM Vazhnichaya Antibiofilm Activity of 4-(Adamantyl-1)-1-(1- Aminobutyl) Benzol against Methicillin- Resistant Staphylococcus aureus 2022 Microbiological journal № 84, № 3.- P.39-50 Том 15 № 6 (2021) N. Hrynchuk, T. Bukhtiarova, N. Vrynchanu, L. Ishchenko, E. Vazhnichaya Антиадгезивні властивості 4- (адамантил-1)-1-(1- амінобутил) бензолу щодо Escherichia coli Фармакологія та лікарська токсикологія 2022 Т.15, №6.- С.380-392 https://doi.org/10.33250/15.06.380 Nataliia Humeniuk, Liubov Zelena, Nina Vrynchanu, Liudmyla Ishchenko, Tetiana Bukhtiarova, Yurii Korotkij, Elena Vazhnichaya Effect of adamantane derivative on expression of biofilm- associated genes in methicillin-resistant Staphylococcus aureus Elsevier Medicine in Drug Discovery 2023 V. 18 P.100155 https://doi.org/10.1016/j.medidd.2023.100155
400652	Бондаренко Лариса Борисівна	Головний науковий співробітни к, Основне місце роботи	Відділ токсикології	Диплом магістра, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора наук ДН 002819, виданий 11.06.1996, Диплом кандидата наук КД 051372, виданий 22.11.1991,	36	ОК6 Біостатистика. Математичні методи в медико- біологічних дослідженнях	GalkinA., GarchakovaN., Zaychenko G., Golembiovskaya O., Bondarenko L., Dmytrenko O., ArkhipovaM. Efficiency and safety issues of modern multi- component herbal medicines. Монографія, Kyiv: Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute Publ. house "Politechnika", 2024 264 N.I. Hrynchuk, N.O. Vrynchanu, T.A. Bukhtiarova, D.M. Dudikova, Yu.V. Korotkiy, L.B.

Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
003428,
виданий
10.12.2003

Bondarenko
Antibiofilm Effect of
Adamantane Derivative
against Staphylococcus
aureus Mikrobiol. Z.
2021; 83(1):58-67
N.Hrynychuk,
T.Buchtyarova,
D.Dudikova,N.Vryncha
nu,
V.Nedashkivska,I.Boyk
o, Yu.Korotkyi,
L.Bondarenko Anti-
adhesion properties of
aminopropanol
derivative with N-
alkylarylradical KVM-
194 against
Pseudomonas
aureginosa One
Health&Risk
Manegement. 2021;
2(1):34-41
V. Dissette, R. Cassino,
L.B. Bondarenko, V.V.
Motronenko Powder
fixed combination with
antiseptic and barrier
properties for wound
management: safety
and efficacy aspects
Innov Biosyst Bioeng,
2020, vol. 4, no. 3, 149–
159 doi:
10.20535/ibb.2020.4.3.
211699
Ottaiano R. , Sebastiano
M., Bondarenko L.B.,
Iudina O.V.
Pharmacokinetic
characteristics of a
nifedipine and lidocaine
fixed combination in
the form of rectal
cream: two decades
data analysis Innov.
Biosyst.Bioeng, Publ.
Igor Sikorsky Kyiv
Polytechnic Institute
2021, vol. 5, no. 1, 27–
36
ЛВ Бондаренко, АВ
Матвієнко
Непролиферативные
и пролиферативные
поражения женской
репродуктивной
системы крыс и
мышей Фармакологія
та лікарська
токсикологія 2021 Том
15 № 5 С. 341–351
ЛВ Бойцова, ГМ
Шаяхметова, ЛБ
Бондаренко, ТА
Карацуба, АВ
Матвієнко, ІС
Блажчук, НВ Добреля,
ВМ Коваленко, ОС
ХромовДослідження
токсикологічних
властивостей нового
ліпосомального засобу
«Ліпохром»
Фармакологія та
лікарська
токсикологія 2021 Том
15 № 2 С. 99–109
Larysa Borysivna
Bondarenko, Ganna
Mykhailivna

							Shayakhmetova, Tetiana Anatoliivna Karatsuba, Anatoliy Vasyliovych Matvienko, Valentyna Mykolaivna Kovalenko Metabolic syndrome and losartan treatment effects in adult and pubertal rats Medical Research Journal 2022 V.7, №1.- P. 66-73 G. Shayakhmetova, A.Voronina, I. Blazhchuk, T. Karatsuba, L. Bondarenko, M. Munko, V. Kovalenko Effects of fluoxetine use on behavior and risks for male reproductive function in rodent simulation of juvenile post-traumatic stress disorder Neuroscience Applied Elsevier 2024 V. 3, P.105286 Л.Б. Бондаренко, А.К. Вороніна, Г.М. Шаяхметова, І.С. Блажчук, Т.А. Карацуба, В.М. Коваленко Дослідження ефективності лікарського засобу на основі есенціальних фосфоліпідів на моделі токсичного гепатиту Фармакологія та лікарська токсикологія 2023 Т.17, № 1 С.34-43 LB Bondarenko, GM Shayakhmetova, O Ye Tkachenko, MM Kalachinskaya, VM Kovalenko IgorEffects of metformin and preparations with pleiotropic effects on testicular biochemical indices of rats with juvenile-onset metabolic syndrome Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute Innov Biosyst Bioeng, 2023, vol. 7, no. 2, P. 3–12 doi: 10.20535/ibb.2023.7.2.2 85863
400652	Бондаренко Лариса Борисівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ токсикології	Диплом магістра, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора наук ДН 002819, виданий 11.06.1996, Диплом	36	OK8 Менеджмент і презентація наукових та освітніх проєктів	GalkinA., GarchakovaN., Zaychenko G.,Golembiovska O.,Bondarenko L.,Dmytrenko O.,ArkipovaM. Efficiency and safety issues of modern multi-component herbal medicines. Монографія, Kyiv:IgorSikorskyKyivPolitechnikInstitutePubl. house “Politechnika”, 2024 264 N.I. Hrynychuk, N.O.

кандидата наук
КД 051372,
виданий
22.11.1991,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
003428,
виданий
10.12.2003

Vrynchanu, T.A.
Buchtyarova, D.M.
Dudikova, Yu.V.
Korotkyi, L.B.
Bondarenko
Antibiofilm Effect of
Adamantane Derivative
against Staphylococcus
aureus Mikrobiol. Z.
2021; 83(1):58-67
N.Hrynchuk,
T.Buchtyarova,
D.Dudikova,N.Vryncha
nu,
V.Nedashkivska,I.Boyk
o, Yu.Korotkyi,
L.Bondarenko Anti-
adhesion properties of
aminopropanol
derivative with N-
alkylarylradical KVM-
194 against
Pseudomonas
aureginosa One
Health&Risk
Manegement. 2021;
2(1):34-41
V. Dissette, R. Cassino,
L.B. Bondarenko, V.V.
Motronenko Powder
fixed combination with
antiseptic and barrier
properties for wound
management: safety
and efficacy aspects
Innov Biosyst Bioeng,
2020, vol. 4, no. 3, 149–
159 doi:
10.20535/ibb.2020.4.3.
211699
Ottaiano R. , Sebastiano
M., Bondarenko L.B.,
Iudina O.V.
Pharmacokinetic
characteristics of a
nifedipine and lidocaine
fixed combination in
the form of rectal
cream: two decades
data analysis Innov.
Biosyst.Bioeng, Publ.
Igor Sikorsky Kyiv
Polytechnic Institute
2021, vol. 5, no. 1, 27–
36
ЛВ Бондаренко, АВ
Матвієнко
Непролиферативные
и пролиферативные
поражения женской
репродуктивной
системы крыс и
мышей Фармакологія
та лікарська
токсикологія 2021 Том
15 № 5 С. 341–351
ЛВ Бойцова, ГМ
Шаяхметова, ЛБ
Бондаренко, ТА
Карацуба, АВ
Матвієнко, ІС
Блажчук, НВ Добреля,
ВМ Коваленко, ОС
ХромовДослідження
токсикологічних
властивостей нового
ліпосомального засобу
«Ліпохром»
Фармакологія та
лікарська
токсикологія 2021 Том

							15 № 2 С. 99–109 Larysa Borysivna Bondarenko, Ganna Mykhailivna Shayakhmetova, Tetiana Anatoliivna Karatsuba, Anatoliy Vasyliovych Matvienko, Valentyna Mykolaivna Kovalenko Metabolic syndrome and losartan treatment effects in adult and pubertal rats Medical Research Journal 2022 V.7, №1.- P. 66-73 G. Shayakhmetova, A.Voronina, I. Blazhchuk, T. Karatsuba, L. Bondarenko, M. Munko, V. Kovalenko Effects of fluoxetine use on behavior and risks for male reproductive function in rodent simulation of juvenile post-traumatic stress disorder Neuroscience Applied Elsevier 2024 V. 3, P.105286 Л.Б. Бондаренко, А.К. Вороніна, Г.М. Шаяхметова, І.С. Блажчук, Т.А. Карацуба, В.М. Коваленко Дослідження ефективності лікарського засобу на основі есенціальних фосфоліпідів на моделі токсичного гепатиту Фармакологія та лікарська токсикологія 2023 Т.17, № 1 С.34-43 LB Bondarenko, GM Shayakhmetova, O Ye Tkachenko, MM Kalachinskaya, VM Kovalenko Igor Effects of metformin and preparations with pleiotropic effects on testicular biochemical indices of rats with juvenile-onset metabolic syndrome Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute Innov Biosyst Bioeng, 2023, vol. 7, no. 2, P. 3–12 doi: 10.20535/ibb.2023.7.2.285863
406932	Ядловський Олег Євгенович	Директор ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України", Основне місце роботи	ДУ "Інститут фармакології та токсикології НАМН України"	Диплом спеціаліста, Український державний університет харчових технологій, рік закінчення: 1996, спеціальність: біотехнологія, Диплом доктора наук	28	ОК9 Усна та письмова презентація результатів дослідження	ОЄ Ядловський, ЗС Суворова, МВ Наumenko Особливості застосування методу «Гаряча пластина» у фармакологічних дослідженнях Фармакологія та лікарська токсикологія 2020 Том 14 № 3 С. 177–184

				ДД 004017, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 010985, виданий 13.06.2001		Sergii Demchenko, Roman Lesyk, Oleh Yadlovskiy, Serhii Holota, Sergii Yarmoluk, Sergii Tsyhankov, Anatolii Demchenko Fused triazole-azepine hybrids as potential non- steroidal antiinflammatory agents Scientia Pharmaceutica Pub MDPI 2023.- v. 91, № 2.- P.26 Н.Є. Узленкова, Г.С. Григор'єва, Н.Г. Скоробогатова, А.І. Кривко, І.О. Леонова, Н.Ф. Конахович, Ю.М.Краснополський й, О.Є. Ядловський Радіопротекторна активність ліпосомальної композиції кверцетину при гострому радіаційному синдромі (експериментальне дослідження)// Український радіологічний та онкологічний журнал. 2024. Т. 32. No 2. С. 231–243 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2024;32(2):231–243 DOI: https://doi.org/10.46879/ukroj.2.2024, (Scopus Q4). A. Demchenko, Yu. A. Fedchenkova, S. Tsigankov, O.E. Yadlovskiy, V.V. Sukhovcev, T.A. Bukhtiarova, A. M. Demchenko Synthesis, analgesic and anti- inflammatory activity of 3-aryl(heteryl)-2- (6,7,8,9-tetrahydro-5H- [1,2,4]triazolo[4,3- a]azepin-3-yl)- acrylo–nitrile derivatives/ Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry. – 2020.- V.18, 2(70).-p. 32-39 Demchenko S.,Lesyk R.,Yadlovskiy O.,Zuegg J., Elliott A. G.,Drapak I.,Fedchenkova Y., Suvorova Z.,Demchenko A. Synthesis, Antibacterial and Antifungal Activity of New 3-Aryl-5 H- pyrrolo[1,2- a]imidazole and 5 H-Imidazo[1,2- a]azepine Quaternary Salts// Molecules. – 2021, V. 26(14). 4253. СА Демченко, ОЮ Баглай, НМ Серединська, ОЄ
--	--	--	--	---	--	---

						Ядловський, Синтез похідних бензенсульфонамідів і вивчення їхньої спорідненості до циклооксигенази-2 методом молекулярного докінгу Фармакологія та лікарська токсикологія 2020 14 (1), 24–35 Belenichev I. F., Bak P. G., Popazova O.O., Bukhtiyarova N., Yadlovsky O. E. Nitric oxide-dependent mechanism of endothelial dysfunction formation is a promising target link for pharmacological management. Biopolymers and Cell. 2022. Vol. 38. N 3. P 145–157 Demchenko, S.; Lesyk, R.; Yadlovskiy, O.; Holota, S.; Yarmoluk, S.; Tsyhankov, S.; Demchenko, A. Fused Triazole-Azepine Hybrids as Potential Non-Steroidal Antiinflammatory Agents Sci. Pharm. 2023, 91, 26. https://doi.org/10.3390/scipharm91020026 Н.Є. Узленкова, Г.С. Григор'єва, Н.Г. Скоробогатова, А.І. Кривко, І.О. Леонова, Н.Ф. Конахович, Ю.М.Краснопольський, О.Є. Ядловський Радіопротекторна активність ліпосомальної композиції кверцетину при гострому радіаційному синдромі (експериментальне дослідження)// Український радіологічний та онкологічний журнал. 2024. Т. 32. No 2. С. 231–243 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2024;32(2):231–243 DOI: https://doi.org/10.46879/ukroj.2.2024.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--