

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
за узагальненими результатами анкетування аспірантів та науково-
педагогічних працівників
091 «Біологія», 222 «Медицина»
2025-2026

1. Результати анкетування аспірантів

Середня частка позитивних відповідей аспірантів становить 89.3%. Це свідчить про переважно позитивне сприйняття освітнього процесу, але водночас демонструє наявність окремих напрямів, які потребують подальшого вдосконалення.

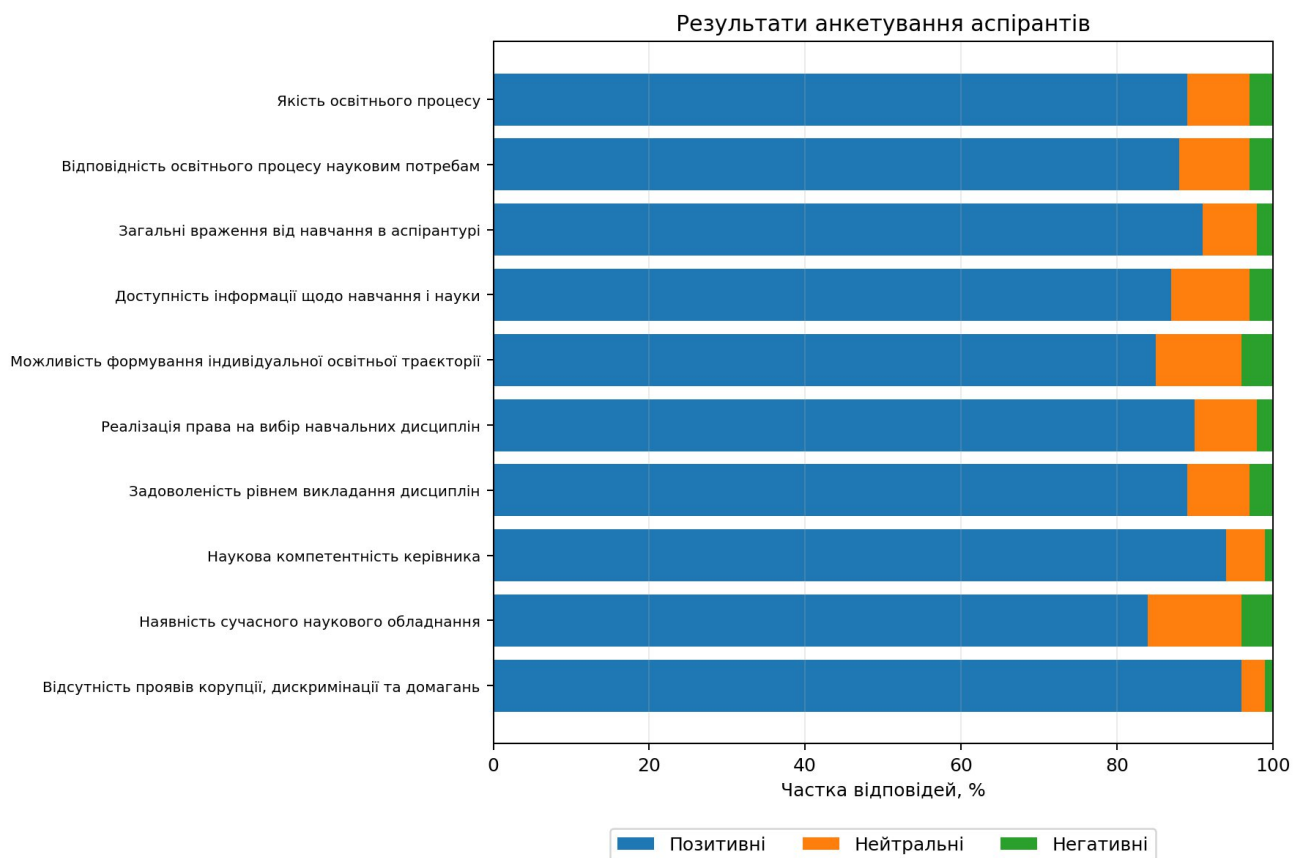


Рисунок 1. Розподіл відповідей аспірантів за ключовими показниками

Найвищі позитивні оцінки аспіранти надали науковій компетентності керівників та безпечності освітнього середовища. Це підтверджує належний рівень наукового супроводу та дотримання етичних норм. Позитивно оцінено також загальні враження від навчання, право на вибір дисциплін та рівень викладання.

Порівняно нижчі результати отримано щодо наявності сучасного обладнання, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та доступності інформації. Саме ці позиції доцільно розглядати як основні резерви підвищення якості підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти.

2. Результати анкетування викладачів

Середня частка позитивних відповідей викладачів становить 96.0%, що є вищим показником, ніж серед аспірантів. Це свідчить про високу оцінку організаційних умов, академічних свобод, можливостей професійного розвитку та участі у забезпеченні якості освітнього процесу.

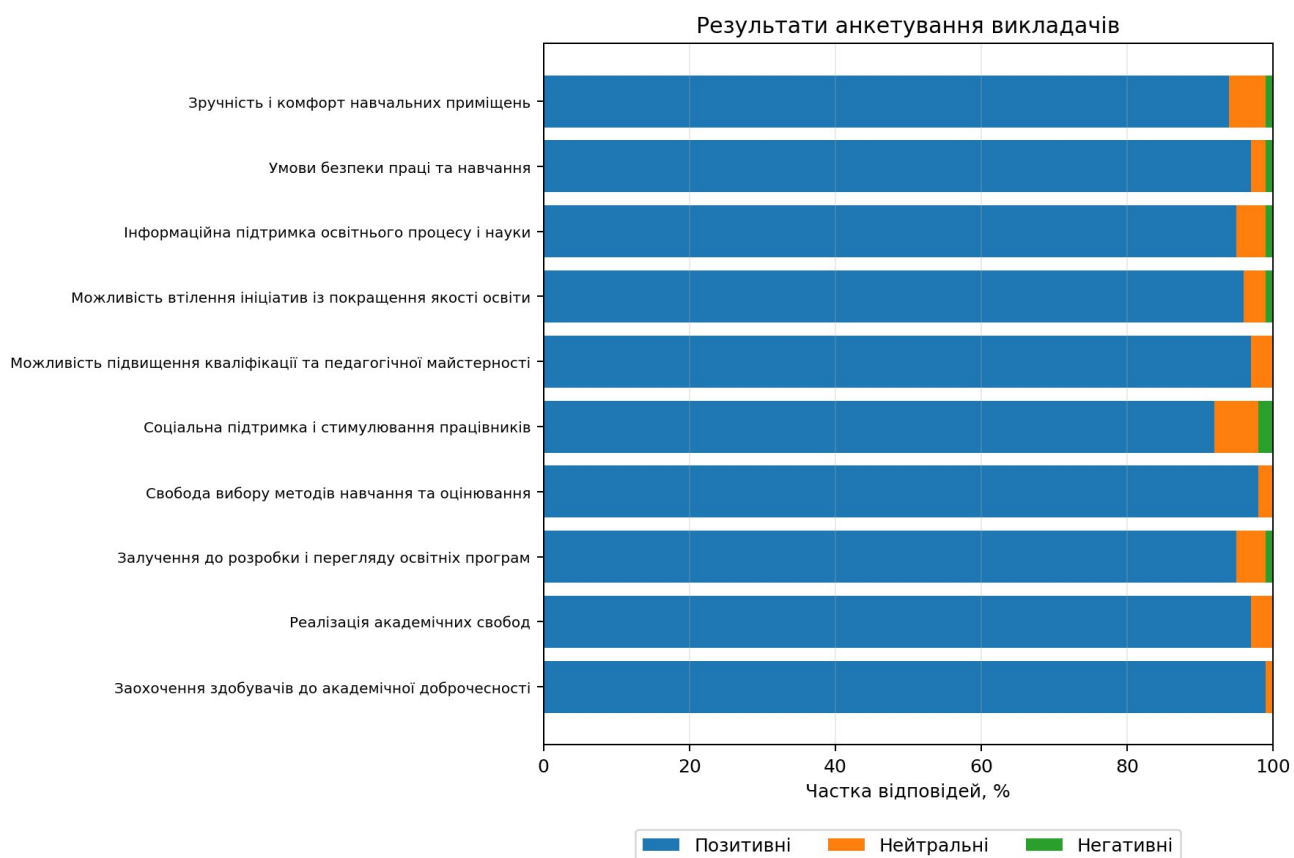


Рисунок 2. Розподіл відповідей науково-педагогічних працівників

Найвищі показники зафіксовано щодо академічної доброчесності, свободи вибору методів навчання, реалізації академічних свобод та можливостей підвищення кваліфікації. Це вказує на сформоване професійне середовище та активну участь викладачів у розвитку освітньо-наукових програм.

Відносно нижчий, хоча й високий, показник стосується соціальної підтримки та стимулювання працівників. Доцільним є подальше вдосконалення механізмів визнання результатів наукової, освітньої та організаційної роботи.

3. Порівняльний аналіз

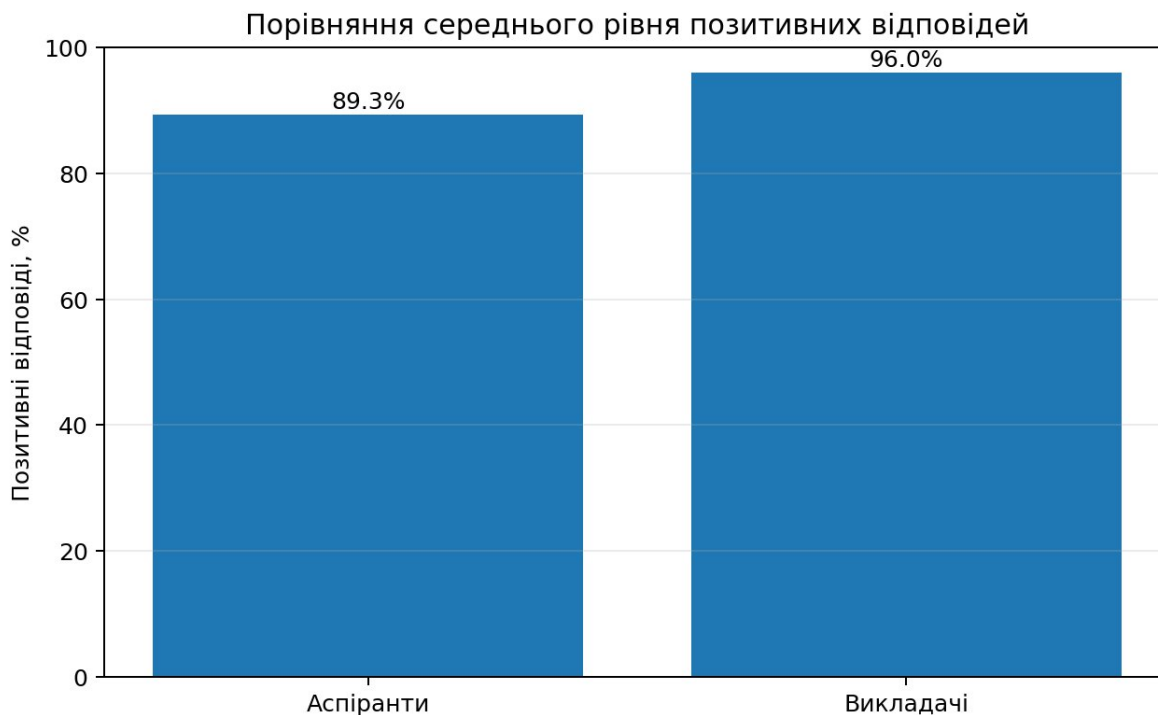


Рисунок 3. Порівняння середньої частки позитивних відповідей

Рівень позитивних відповідей викладачів перевищує аналогічний показник аспірантів на 6.7 відсоткового пункта. Така різниця є логічною: викладачі краще обізнані з внутрішніми процедурами, можливостями участі у перегляді програм та механізмами академічної підтримки. Аспіранти частіше фіксують практичні труднощі, пов'язані з обладнанням, комунікацією та індивідуалізацією навчання. Попри відмінності між групами, загальна картина є позитивною. Обидві категорії респондентів високо оцінюють професійність викладачів і наукових керівників, безпечність освітнього середовища та дотримання принципів академічної доброчесності.

4. Рекомендації

- продовжити модернізацію лабораторного та інформаційного обладнання;

- посилити інформування аспірантів про вибіркові дисципліни, академічну мобільність, гранти та індивідуальні освітні траєкторії;
- розширити зворотний зв'язок між аспірантами, науковими керівниками та гарантами освітньо-наукових програм;
- удосконалити систему соціального і професійного стимулювання викладачів;
- проводити анкетування регулярно та порівнювати динаміку показників за роками.